

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 22» «Березка» г.Кудымкара
(МБДОУ Детский сад № 22)**

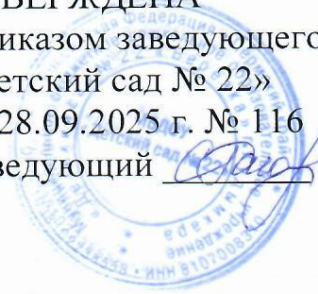
ПРИНЯТО

На Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад № 22»
Протокол № 1 от 28.09.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 22»
от 28.09.2025 г. № 116

Заведующий  С.С. Гагарина



**Программа развития
МБДОУ Детский сад № 22 «Березка»
на 2025–2029 годы**

**Содержание Программы развития МБДОУ «Детский сад № 22»
на 2025-2029 годы**

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2025-2029 г.г.	3-5
2.	Информационная справка об учреждении	5-9
3.	Пояснительная записка	9-11
4.	Концептуальные основы деятельности МБДОУ	11-13
5.	Целевые индикаторы и показатели выполнения Программы	13-15
6.	Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 22»	15-19
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	19-22
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	22-23
9.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	24-28

1. Паспорт Программы развития на 2025-2029 г.г.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Березка» г.Кудымкара
Основания для разработки Программы, нормативные документы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г № 28. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 4. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 6. Постановление администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края от 08.02.2023 № 01-04-330 «Об утверждении муниципальной программы «Образование Кудымкарского муниципального округа Пермского края» на 2023 год и плановый период 2024-2025 годов» 7. Устав ДОУ 8. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №22».
Цель программы	Повысить эффективность деятельности ДОУ
Задачи программы	1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: - повышение квалификационного уровня руководителей, педагогических и медицинских работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях; - создание положительной мотивации труда у сотрудников

	(рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта). 3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.
Ожидаемые результаты реализации программы	Перспектива реализации программы развития предполагает: - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Сведения о разработчиках	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22»: заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа педагогов
Период реализации программы развития	С октября 2025 года по декабрь 2029 года
Этапы реализации программы развития	Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (октябрь 2025-июль 2026 уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации

	мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (август 2026-август 2029 уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (сентябрь-декабрь 2029 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Контроль реализации программы развития	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

2. Информационная справка об учреждении

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 22»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Администрация Кудымкарского муниципального округа Перимского края. Полномочия и функции учредителя осуществляет Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края

Юридический адрес организации	619001, Пермский край, г.Кудымкар, пер. Детский, 36,
Адреса мест осуществления уставной деятельности ДОО	619001, Пермский край, г.Кудымкар, пер. Детский, 36, 619001, Пермский край, г. Кудымкар, ул.Быстрая,1
филиал	619001, Пермский край, Кудымкарский район, д. Кекур, ул. Н.В. Попова, д. 16
Телефон/факс	(34260) 4-88-27, Факс: 4-88-76
Сайт/ e – mail	сайт: http://kudsad22.ucoz.org e-mail: mdou22@rambler.ru
ОГРН	1038102238558
ИНН	8107008310
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер 6691 от 11.02.2020 г. (бессрочная)

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 15 групп, в которых 285 воспитанников, из них:

- 4 группы раннего возраста (1-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 3 групп среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы старшего возраста (5-6 лет);
- 3 группы для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- 1 группа разновозрастная (2-7 лет).

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	137	89,5
Неполная с матерью	15	9,8
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,7

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	12,5
Два ребенка	55	35,9
Три ребенка и более	79	51,6

Здание по адресу пер. Детский, 36 (проектная наполняемость - 140 человек), расположено в частном секторе.

Здание по адресу ул. Быстрая, 1 (проектная наполняемость - 240 человек) находится в плотной жилой застройке многоэтажных кирпичных домов и частного жилого сектора.

Филиал по адресу Кудымкарский район, д. Кекур, ул. Н.В. Попова, д. 16 находится в частном секторе.

У каждого здания имеется собственная территория для прогулок, 18 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, физкультурный зал, кабинет заместителя заведующего, пищеблок, 17 групповых комнат, музыкальный зал, прачечная, подсобные кладовые.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая находится в методическом кабинете.

Сведения о работниках. Общее количество педагогических работников — 26 человек (2 старших воспитателя; 18 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием, он же - диспетчер образовательного учреждения - 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями — на 100%;
- младшими воспитателями — на 100%;
- иным персоналом — 100%.

Характеристика персонала

Образование, доля	Наличие квалификационных категорий, доля	Стаж работы
Высшее — 7 чел., 27 % Среднее специальное — 18 чел., 69% Обучаются в ВУЗах — 1 чел. 4%	Высшая — 16 чел., 66 % Первая — 5 чел., 19 %	До 5 лет — 3 чел. 5–10 лет — 1 чел. Свыше 15 лет — 22 чел.

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 2;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 0

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.
Ближайшее окружение детского сада:

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
-------------	-------------------------	---------------------------

Наука, образование, спорт	Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа Пермского края - МАУДО «ДЮОЦ «Радуга» города Кудымкара - МБУ «Стадион Парма»	Участие в конференциях, семинарах, конкурсах (детских и профессиональных). Посещение кружков
Медицина	ГБУЗ ПК «Больница Коми-Пермяцкого округа». (детская поликлиника)	Участие в комплексно профилактических мероприятиях (профилактические осмотры, прививки, санитарно-просветительная работа с родителями)
Культура	- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Коми-Пермяцкий национальный ордена «Знак Почета» драматический театр им. М.Горького» - Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка» - Коми-Пермяцкая детская библиотека им. А.Н. Зубова -Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Коми-Пермяцкий этнокультурный центр»	Участие в конкурсах художественно – продуктивной деятельности, музыкальных мероприятиях, семинарах – практикумах, конференциях, тематические экскурсии.
Безопасность	Организация ФГКУ «14 ОТРЯД ФПС ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ» ОГИБДД МО МВД России «Кудымкарский» Подразделение по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних отдела внутренних дел (ОВД) Кудымкарского муниципального округа КДН и ЗП Кудымкарского муниципального округа	Экскурсии, беседы с детьми и родителями. Совместные встречи, спортивные мероприятия Совместная контрольно – аналитическая деятельность; работа по Постановлениям.

Краткое описание достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

- 6 педагогов приняли участие в краевом конкурсе: «Наставничество в ДОУ: новые ориентиры» номинация «Мы профессиональная пара» (Разработка: «Педагогический тандем - мудрый взгляд на будущее»), диплом 1 место.

- Конкурс профессионального мастерства «Сюжетно – ролевая игра – идеальное поле для приобретения эмоциональных навыков», диплом 1 место
- Краевой конкурс буклетов по родительскому образованию и просвещению «Сохраним семью – сбережем Россию», диплом победителя
- 2024-2025 учебный год - учреждение стало победителем в конкурсе среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию изучения коми-пермяцкого языка с получением сертификата на 100 тысяч рублей (приобретен принтер А3, ламинатор, дидактические материалы).
- Муниципальный конкурс по приобщению дошкольников к коми-пермяцкому языку и культуре, посвященного Году коми-пермяцкого языка в Пермском крае, 100 – летию Коми-Пермяцкого округа. Сертификаты участников.

3. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей в ДОУ.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. При этом степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2025 – 2029 годы.

4. Концептуальные основы деятельности МБДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного

	развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции ДООУ должны стать:

- ⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей.
- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей в новых формах дошкольного образования;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития);

Цель деятельности при реализации концепции ДООУ: Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических и медицинского работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
 - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования муниципальной инновационной площадки;
 - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
 - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профстандарта).
3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:

- развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
- оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
- оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- ✓ осознание коллективом необходимости перемен;
- ✓ создание новой эффективной структуры управления ДОУ;
- ✓ стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- ✓ поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- ✓ обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;
- ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- ✓ наличие инициативных творческих личностей в коллективе ДОУ;
- ✓ создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, формирование организационной приверженности;
- ✓ выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- ✓ положительное отношение и активное участие родителей в деятельности ДОУ

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- ✓ синдром эмоционального выгорания педагогов;
- ✓ низкий уровень педагогического сознания родителей и заинтересованности жизнедеятельностью ДОУ;
- ✓ недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- ✓ недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения; недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Целевые индикаторы и показатели реализации программы

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика индикаторов и показателей					Конечное значение
			2025	2026	2027	2028	2029	
Реализация ФГОС ДО в ДОУ с целью достижения нового образовательного результат	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МБДОУ «Детский сад № 22»	87	90	92	93	94	95	95
	Доля воспитанников, охваченных	90	93	95	98	100	100	100

	дополнительным и образовательны ми услугами ДОУ							
	Функционирова ние групп различной направленности	88	90	93	94	95	100	100
Стабилизиров ать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством реализации здоровьесбер егающих программ и технологий, совершенство вания материально- технических, кадровых и организацион но- методических условий ДОУ. Совершенств овать условия для здоровье сбережения сотрудников	Наличие программы здоровья ДОУ	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического развития воспитанников	70	75	80	85	90	95	95
	Индекс здоровья	32%	32%	35%	35%	35%	37%	37%
	Высокий и средний уровень физической подготовленност и воспитанников 4-7 лет	82	85	87	90	92	93	93
Создать условия для повышения профессионал ьной компетентнос ти педагогическ их кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационн ую категорию	73	75	80	82	83	85	85
	Доля педагогов с высшим профессиональн ым и средним профессиональн ым образованием, отвечающим	100	100	100	100	100	100	100

	требованиям профессиональных стандартов							
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	90	92	93	95	97	100	100
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	70	75	80	85	90	100	100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	65	70	75	80	95	95
	Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	78	80	85	90	93	97	97
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включённость родителей в систему управления ДОУ	30	35	40	45	47	55	55
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ ДОУ	60	65	70	75	80	85	85
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	70	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	70	73	75	80	85	90	90

6. Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 22»

В результате комплексного исследования системы управления МБДОУ «Детский сад № 22» было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления

коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе ДООУ используется автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом (АСИОУ), что обеспечивает повышение эффективности и оптимизацию управленческой деятельности детского сада. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (родительские советы в каждой группе), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

Совершенствование организационной структуры ДООУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты SWOT – анализа потенциала МБДОУ «Детский сад № 22»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие молодых педагогов без опыта работы или с маленьким опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2022	2023	2024
высшая	14 (63,6%)	15 (62,5%)	16 (57,1%)
1 квалификационная категория	5 (22,7%)	5 (20,8%)	5 (17,9 %)
Без категории	3 (13,6 %)	3 (12,5%)	5 (17,9%)
Соответствие занимаемой должности	0 (0%)	1 (4,2%)	2 (7,1%)
Учебный год	Численный состав	высшее	Среднее профессиональное

2021-2022	22	7 (31,8%)	15 (68,2%)
2022-2023	24	7 (29,2%)	17 (70,8%)
2023-2024	28	7 (25%)	21 (75%)
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием; оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые -возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов)	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у специалистов
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

Наличие медицинских кабинетов (фельдшер детской поликлиники).			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс ДОУ повышает качество образования. Участие в мероприятиях городского и окружного уровней	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии ДОУ	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.),	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей. Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов ДОУ в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.

- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ- технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение ДОУ методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально- технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями)
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам родителям путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания

7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2025-2026	Заведующий, старшие воспитатели
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2025-2026	Заведующий, старшие воспитатели
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2025-2026	старшие воспитатели
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	старшие воспитатели специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и	ежегодно	старшие воспитатели специалисты, воспитатели

	развития детской одаренности		
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	старшие воспитатели специалисты, воспитатели
7	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	заведующий, старшие воспитатели
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учетом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории ДОУ	2025-2029	Заведующий, заместитель заведующего, старшие воспитатели специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	старшие воспитатели
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2025-2029	старшие воспитатели
4.	Выявление, обобщение и транслирование	2025-2029	Заведующий,

	передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.		старшие воспитатели, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2025-2029	старшие воспитатели Заведующий,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2025-2029	старшие воспитатели рабочая группа

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели
4.	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2025-2029	старшие воспитатели, педагоги

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
2.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
3.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
4.	Работа службы ранней помощи для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги

5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2025-2029	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

- 1.Повышение качества образовательных услуг
- 2.Сохранение и укрепление здоровья детей
- 3.Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
- 4.Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием
- 5.Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров
- 6.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами
- 7.Повышение конкурентоспособности ДОУ

детей	педагогов	родителей
Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях - Умеют ориентироваться в современных психолого-	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей. - Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.	педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы. - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; -Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования. -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. -Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	рамках реализации основной программы дошкольного образования ДОУ
--	--	---

9. План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			
1 этап - начальный до 31.12.2025г .	Внесение изменений нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне	Заведующий, старшие воспитатели	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программу организации внутренней системы оценки качества образования Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг
2 этап основной до 31.12.2029 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, старшие воспитатели	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
3 этап обобщающий до 31.12.2029 г.	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды ДОУ и изменениями в нормативно-правовой базе	Заведующий, Старшие воспитатели	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный до 31.12.2025г .	Выявление профессиональной компетентности педагогов ДОО, инновационного потенциала личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).	Старшие воспитатели	Функционирует система методического сопровождения («Школа молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и	Ст. воспитатели, педагог - психолог	В ДОУ используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.) Увеличилась доля педагогов, не

	ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)		испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатели, педагог - психолог	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Сплочение коллективов 1 и 2 здания, Кекура ДОУ через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования	Заведующий, ст. воспитатели	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде Повышение творческой активности педагогических кадров
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	Заведующий, ст. воспитатели	
	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды	Заведующий, ст. воспитатели	
2 этап основной до 31.12.2029г	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения)	Ст. воспитатели, педагог - психолог	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических	Заведующий, ст. воспитатели	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку

	кадров		Увеличилась доля высоко квалифицированных педагогов Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии
	Осуществление инновационной деятельности	Заведующий, ст. воспитатели	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО) Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн экскурсии и др.).	Заведующий, ст. воспитатели	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др)
3 этап обобщающий до 31.12.2029 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ. Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, ст. воспитатели	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы ДОУ транслируется на различных уровнях.
3 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2025 г	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями с целью повышения роли родителей в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия ДОУ)	старшие воспитатели, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности. Организация консультационного пункта
	Определение перспектив взаимодействию с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старшие воспитатели	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры,

			здравоохранения
2 этап основной до 31.12.2029 г	Реализация образовательных программ ДОУ	старшие воспитатели, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы ДОУ
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ	старшие воспитатели, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы различной направленности
	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников	старшие воспитатели, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений. Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности ДОУ
3 этап, обобщающ ий до 31.12.2029 г	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности ДОУ Обобщение и трансляция опыта педагогов	Заведующий, старшие воспитатели, педагоги, диспетчер ОУ	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности Трансляция опыта работы ДОУ на всех уровнях
4 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2025 года	Мониторинг состояния развивающей предметнопространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок
2 этап основной до 31.12.2029 года	Выполнение плана совершенствования РППС.	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства ДОУ	Заведующий, старшие	На территории детского сада созданы и

		воспитатели, заместитель заведующего	функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия. Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап обобщающ ий до 31.12.2029 года	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС	Заведующий, старшие воспитатели, заместитель заведующего	Определены перспективы совершенствования РППС