

Воспитаель МДОБУ
«Детского сада №22
«Берёзка» г.Кудымкара
Исакова Нина Ивановна



Проект «Росток» (выращивание лука)

Актуальность

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека. Многие дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен? При проведении совместной деятельности – посадка лука, все дети проявили желание помочь, посадить самим. Возникла идея реализовать проект «Росток», и предложить детям совместно с родителями посадить лук, пронаблюдать как и насколько быстро вырастет он в перо, при этом учесть, что посадка лука была о изведена в вату, воду и землю.

Цель:

Расширение знания детей о том, как создать грядку на подоконнике и ухаживать за луковицами; активизировать у ребенка инициативу, внимание и память, обогащение словарного запаса ребенка, привлечь к работе проекта детей, воспитателей, и родителей.

Задачи:

1. Учить детей ежедневно ухаживать за луком зимой в комнатных условиях.
2. Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста луковиц.
3. Фиксировать представление детей об изменениях роста луковиц в стакане воды и в контейнере с почвой.
4. Повторение правильного и бережного отношения к природе.
5. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, научить детей видеть результат своего труда.

Проектная идея.

Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели

Работа с родителями.

1. Провести работу с родителями «Участие в проекте «Росток».
2. Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, принести землю, луковицы для посадки.
3. Расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.
4. Предложить родителям изготовить поделки, рисунки, книжечки о луке.

Результат.

1. Дети научатся сажать и ухаживать за луком и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать пользу и красоту зеленого лука.
2. У детей сформируются знания и представления о росте зеленого лука в комнатных условиях как в контейнере с почвой так и в стакане с водой и в ёмкости с ватой.

Способы оценки: Опыты, наблюдения, беседы, эксперименты.

1 ЭТАП – подготовительный .

В группе детского сада мы разбили грядки на подоконнике . Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах, составили огородную игротеку.

2 ЭТАП – исследовательский .

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

3 ЭТАП – заключительный.

- Проанализировали и обобщили результаты, полученные в процессе исследовательской деятельности детей.

- Оформили выставку рисунков — аппликаций, поделок «Лучок на грядке».
- Провели конкурс для детей и родителей «Огород на перо», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили рассказы о том, как они вырастили лучок, на своем подоконнике в группе.
- Провели дидактическую игру «Что сажают в огороде?», «Подбери пару», «Опиши, я отгадаю», «Съедобное — несъедобное» «Где растет?», «Что лишнее? », «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть? » Воспитатели .
- Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание — выращенный лук и рассказ, как он рос, как за ним они ухаживали.

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки-материал по данной теме
2. Подобрать материал: контейнеры, луковицы разных сортов и другие семена овощей для сравнения, и оборудование для опытов и экспериментов детей.
3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации проекта.

Месяц	Неделя	Игра, беседа, наблюдение	Эксперимент

Декабрь	1-я неделя	Что где растёт? Цель: знакомить детей с названием овощей и фруктов; дать детям представление об их классификации «Что лишнее? » Оформили выставку рисунков — аппликаций, поделок «Лучок на грядке». Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы.	Земля. Занятие- беседа- исследование: Узнаем какая земля. Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, почва сыпучая. Материал, оборудование: земля в контейнерах Опытно- экспериментальная деятельность: «Земля, вата, вода» Посадка лука в разные субстанции.
---------	------------	--	--

	2-я неделя	«Узнай на ощупь» Ц. продолжать развивать у детей умение распознавать овощи на ощупь; развивать способность к сравнению; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы. «Съедобное — несъедобное» «Что сажают в огороде?», «Что где растет?». Цель игры: классификация растений по месту их произрастания. Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы	Вода Занятие- опыт-эксперимент: Вода и растения Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один поливают регулярно, второй не поливается совсем) Чтение художественной литературы – стихи про лук. Цель: Познакомить детей с малыми формами фольклора. Солнце Занятие- опыт-эксперимент: Солнце и лучок. Цель: Определить роль солнца в жизни лука и других овощей. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшим луком (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)
	3-я неделя	Наблюдение и зарисовка в календаре наблюдений в условиях группы.	

	«Рисование» Тема: «Лучок».	
	Цель: Продолжать развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; проводить линии в разных сочетаниях; закреплять умение набирать краску на кисть; пополнять словарный запас детей; развивать речь и мышление; воспитывать отзывчивость и аккуратность.	Чтение поговорок о луке. Цель: Познакомить детей с малыми формами фольклора.
4-я неделя	«Опиши, я отгадаю» Цель: учить классифицировать овощи и фрукты по их признакам. Беседа «Чем хорош лук?» Цель: узнать полезные свойства лука	Человек Занятие- опыт-эксперимент: Человек и лук Цель: Выявить насколько луку необходим уход человека. Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и луком (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место)

Стихи о луке

Луковое счастье
С луком дружат все спортсмены,
Любят взрослые и дети.
Даже те, кто на диете
Потребляют непременно
Наш зеленый овощ лук.
Ведь во всех супах, борщах,
Вторых блюдах, овощах,
Привкус он дает особый
Ты не веришь нам? Попробуй!

Порожденье горьких мук,
Это что? Конечно лук!
От микробов защищает,
Хоть и за язык щипает
Наш зеленый айболит,
Когда горлышко болит.



Перья отрастив зеленые
И в земле головку спрятав,
От всех бедствий защищенный
Так растет наш лук, ребята.
Режем мы его в салаты
И в заправки для супов.
Лук всегда помочь готов
Сделать пищу нам вкуснее,
Привлекательней сумеет.
Мы растим его, храним,
Ведь наш лук не заменим
Он помощник нам везде —
И в лекарстве, и в еде.



Лук – наш овощ очень жгучий,
Зря его не трогать лучше.
Ну а если тронешь, ручки
Надо тщательно помыть
И всю горечь лука смыть.
Так сказать на всякий случай,
Чтобы в глазки не пекло
И до слез не довело.
Потому что лук сердитый
И немножко ядовитый.
Но он вовсе не опасен
И не вреден людям, к счастью.
Он так лечит наши глазки,
Носик, если он заложен,
Доктор лук ему поможет.

Пословицы о луке

Лук с чесноком родные братья.
Лук семь недугов лечит.
Лук да баня все правят.
Ешь лук — чаще зубы будут.
Лук да баня все правят.
Лук добр и в бою, и во шах.
Лук от семи недугов.
Лук с морковкой хоть и с одной
грядки, да неодинаково сладки.
Лук семь недугов лечит,
а чеснок семь недугов изводит.
Лук туг, а муж не дюж.
Луковки во шах нет, а пуговики
светленькие.
Луком торговать, луковым
плетнем и подпоясываться.
Лук — добро и в бою и
во шах (игра слов).
Лук в другую сторону
не перегнешь.

Сидит дед,
В шубы одет.
Кто его раздевает,
Тог слёзы проливает.
Показать ответ

Сидит дед, в шубу одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

Показать ответ

Прежде чем его мы съели
Все наплакаться успели.
Показать ответ

Заставит плакать всех вокруг
Хоть он и не драчун, а ...
Показать ответ

Скинули с Егорушки
Золотые перышки —
Заставил Егорушка
Плакать и без горюшка.
Показать ответ

Без счету одежек
И все без застежек.
Показать ответ

В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовешь,
Сам не заметишь, как слезы прольешь.
Показать ответ

Не бьет, не ругает,
А от него плачут.
Показать ответ

Сарафан не сарафан, платице не платице,
А как станешь раздевать, досыта наплачешься.

[Показать ответ](#)

Никого не огорчает,
А всех плакать заставляет.

[Показать ответ](#)

Он никогда и никого
Не обижал на свете.
Чего же плачут от него
И взрослые и дети?

История лука



Репчатый лук относится к разряду многолетних культур. История лука берет свое начало с древних времен. О большой значимости этого продукта для человека в древние времена свидетельствует тот факт, что изображения лука были найдены внутри египетских пирамид.



Упоминания о луке встречаются также в письменах шумеров, проживающих на территории Индии, Месопотамии. Согласно местным законам древности в Месопотамии ежемесячно нищим бесплатно выдавался хлеб и лук для поддержания жизни. В древние времена даже существовали поверья, что употребление лука в больших количествах восстанавливает кровяной состав.

. По мнению римлян лук исцелял человека от зубной боли, улучшал сон и зрение. В связи с этим римские гладиаторы перед каждым боем обтирались луковым соком.

Лук – это еще и превосходный безвредный краситель натурального происхождения. Принято считать, что лук появился у нас в России из стран Средней Азии.



Благодаря своим вкусовым свойствам, лук активно используется поварами всего мира при приготовлении различных блюд как приправа (салаты, грибы, мясные и овощные блюда), так и вкусовая добавка к соусам, фаршам, супам и подливкам.

Луковым соком обеззараживали раны и лечили ангину. Врачи рекомендуют употреблять в пищу лук в небольших количествах в осеннее-зимне-весенний период с целью предотвращения авитаминоза. Регулярный прием лука в пищу восстанавливает солевой, а также водный обмен в организме человека и возбуждает аппетит.



Лук, а также препараты, полученные из него, активизируют работу кишечника, назначаются при колитах и поносах, склеротической гипертонии. Луковый сок довольно эффективно используется в косметологии. С его помощью излечивают себорею, укрепляют волосные корни. Кроме того, обладателям веснушек луковый сок поможет их несколько обесцветить. Сок лука оказывает освежающее действие на кожу и борется с появлением морщин.

Лук репчатый



Думаю, с этим луком вы уж точно знакомы. Прелесть лука-репки в том, что его используют на различных стадиях роста. Долго на нем не буду останавливаться. Скажу только, что среди репчатых луков вы найдете сорта с различными вкусами.

Лук шалот



Лук-порей



Лук-слизун



Этот вид

лука относится к многолетним. Вы можете вырастить этот лук, как из

семян, так и делением куста. У него плоские листья, но на вкус они менее острые, чем у репчатого лука. Лук-слизун имеет много витаминов и минералов и в нем много солей железа. Благодаря железу его иногда называют еще и железистым.

Лук-слизун можно использовать для приготовления салатов, а также приправ и маринадов.

Лук-батун



Шнитт



Лук многоярусный



Список используемой литературы

1. Сказка Д.Родари "Чипполино".
2. Корнилова В. М. "Экологическое окно» в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008г.- 123 с.
3. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы: Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2006г.-93 с.
4. Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1998г. - 319 с.
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-синтез, 2004г. - 91 с.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2006г. - 104 с.
7. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. - М: Педагогика-ПРЕСС, 1998г. - 208 с.
8. Смирнов А. «Зачем луку луковица». – М.: Малыш, 1990г. – 24 с.

Лук салили в разные субстанции - землю, вату, воду.

