

Консультация для воспитателей и родителей «Кто такие «гиперактивные» дети?»

Педагог-психолог Тотьмянина М.С

В последнее время очень часто можно услышать термин «*гиперактивный ребенок*». Какой он? Каковы причины гиперактивности ребенка? Что делать в данной ситуации? .

Диагноз «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» ставится обычно с учетом трех основных критериев: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. Говорить о наличии синдрома, мы можем только если у ребёнка выделены минимум шесть из нижеперечисленных признаков, того или проявления. И не просто выделенных, а наблюдаемых в его поведении постоянно в периоде не менее полугода.

Если разбирать детально, то понятие **«невнимательность»** включает в себя:

- неспособность концентрировать внимание на деталях,
- отсутствие слухового восприятия,
- неумение доводить начатое дело до конца,
- проблемы с организацией собственной деятельности,
- отказ от занятий, требующих продолжительного интеллектуального напряжения,
- забывчивость,
- частые потери вещей, игрушек и т. д.

Далее остановимся на явлении **«гиперактивности»**, для неё характерны следующие признаки:

- суетливость ребенка,
- неумение заниматься каким-либо определенным делом,
- бесцельность двигательной активности ребенка, что называется движением ради движения,
- отказ от спокойных игр,
- чрезмерная разговорчивость.

И наконец **«импульсивность»**:

- ребенок торопится ответить на вопрос, не задумываясь, не дослушав его до конца,
- не умеет сдерживаться и дожидаться своей очереди, выкрикивает, перебивает, вступает в конфликты.

Причины развития гиперактивности: Существует много теорий относительно того, что приводит к гиперактивности, но точные причины до сих пор не выявлены. Перечислим известные факторы:

1. **Наследственность** - одна из возможных причин. Ученые-генетики продолжают работу над определением гена, ответственного за передачу данного заболевания.

2. **Беременность и роды.** Токсикоз, гипертония, аллергия, астма, прием сильнодействующих лекарственных средств и другие факторы могут оказать негативное влияние на развитие эмбриона, спровоцировать внутриутробную гипоксию плода, в результате чего и происходит поражение мозга. Имеет значение и возраст родителей на момент рождения ребенка. Отмечено, что наибольшему риску подвергаются дети, чьи матери перешли тридцатилетний рубеж, либо не достигли 18 лет.

3. **Травмы и заболевания в первые годы жизни.** Первые двенадцать лет жизни идет интенсивное формирование головного мозга, любые травмы, полученные в этот период, могут привести к тяжелым последствиям. Не менее опасны для детей первых лет жизни и заболевания, сопровождающиеся высокой температурой.

4. Питание. Специалисты, исследующие проблему детской гиперактивности, все больше склоняются к тому, что в некоторых случаях она обусловлена нарушением режима питания. Содержащиеся во многих продуктах вещества (пищевые красители, усилители вкуса, консерванты, ароматизаторы) нарушают нейрохимические процессы мозга, что нередко приводит к химическому дисбалансу, следствием чего и становится гиперактивность.

5. Окружающая среда, социум. Одним из решающих факторов в развитии гиперактивности является обстановка, в которой растёт и развивается ребенок. Педагоги и врачи подтверждают, что дети из так называемых неблагополучных семей (не только семьи, ведущие асоциальный образ жизни, но и семьи, в которых отсутствует взаимопонимание между родителями, частые конфликты, ссоры) отличаются от своих сверстников повышенной нервной возбудимостью, эмоциональной нестабильностью, отсутствием навыков самоконтроля.

Теперь, давайте проведём сравнительный анализ поведения активного и гиперактивного ребёнка.

Двигательная активность

Активный ребёнок Большую часть дня предпочитает пассивным играм подвижные, «не сидит на месте», НО если его заинтересовать, то может и книжку с мамой почитать и пазлы собрать

Гиперактивный ребёнок Находится в ПОСТОЯННОМ движении, не может себя контролировать, т. е. даже если устал, все равно продолжает двигаться, а выбившись из сил начинает плакать и истерить

Речь

Активный ребёнок Задаёт огромное количество вопросов, быстро и много говорит.

Гиперактивный ребёнок Быстро и много говорит, глотает слова, перебивает, не дослушивает вопрос или ответ

Сон. Системные нарушения

Активный ребёнок Нарушения сна или процессов пищеварения скорее исключение, чем характерные проявления

Гиперактивный ребёнок Невозможно уложить спать, спит урывками, проявляя признаки беспокойства. Наблюдаются частые кишечные расстройства. Часто отмечаются различные дерматиты и аллергии..

Активность

Активный ребёнок Активен не всегда и не везде. Например, может быть беспокойный дома, но в садике или в гостях, наоборот, спокоен.

Гиперактивный ребёнок Ребёнок в любых условиях ведёт себя одинаково активно, беспокойно. Он неуправляем, не реагирует на замечания, запреты, огранич

Эмоциональные проявления

Активный ребёнок Сам редко провоцирует конфликт. Конечно, может участвовать в выяснении отношений, по поводу не поделённой игрушки, НО он не агрессивный

Гиперактивный ребёнок Ребёнок часто провоцирует конфликты. Он не контролирует свою агрессию: дерётся, кусается, толкается, причём находит и пускает в ход все подручные средства – палки, камни, игрушк

Таким образом, главным в отличии гиперактивности от простого активного темперамента ребёнка является то, что это не черта характера ребёнка, а следствие нейрофизиологических проблем. Просто частой ошибкой взрослых, родителей или педагогов, является смешивание этих двух понятий в одно. **Поэтому первым и главным шагом является проведение дифференциальной диагностики поведения ребёнка.**

ПРАВИЛА РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.

2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на короткие, но частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий со взрослым.
7. Использовать тактильный контакт (Элементы массажа, прикосновения, поглаживания) .
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать четкие короткие инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее

В какие игры можно поиграть с гиперактивным ребенком

Найди отличия"

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает несколько деталей. Дети, взглянув на рисунок, должны сказать, какие изменения произошли

"Передай мяч"

Цель: снять излишнюю двигательную активность. Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

"Запрещенное движение"

Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем. Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнять. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры "пять". Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

"Говори"

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия. Скажите детям следующее. "Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: "Говори!". Давайте потренируемся: "Какое сейчас время года?" Педагог делает паузу - "Говори!"; "Какого цвета у нас в группе (в классе, в комнате) потолок?"... "Говори!"; "Какой сегодня день недели?"... "Говори!"; "Сколько будет два плюс два?"... и т.д.

"Разговор с руками"

Цель: научить детей контролировать свои действия. Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки - нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: "Кто вы, как вас зовут?", "Что вы любите делать?", "Чего не любите?", "Какие вы?" Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что

именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно "заключением договора" между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Список литературы:

Кузнецова Е. А. Игры для гиперактивных детей. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011

Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М: Сфера, 2005