

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от 11 апреля 2019 г. № 3)

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №22
«Березка» г. Кудымкара
С.С. Гагарина
«15» апреля 2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара» за 2018 календарный год

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара (МБДОУ «Детский сад № 22»)
Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
Юридический адрес	619000 Пермский край, г.Кудымкар, переулок Детский, 36
Телефон/факс	5-10-32, Факс: 5-19-21
Сайт/ e – mail	сайт: http://kudsad22.ucoz.org e-mail: mdou22@rambler.ru
Дата основания	1972 г
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 4795 от 23.12.2015 г. (серия 59ЛО1№0002583), на осуществление образовательной деятельности представлена на основании решения приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от.23.12.2015 г. № СЭД-54-02-07-1124
Свидетельство о государственной	нет

аккредитации	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 № 004616177, 05.12.2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Пермскому краю, 2125981016126
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 59 № 004880005, 04.09.2000 г., ИНН 8107008310 КПП 810701001 (ОГРН 1038102238558)
Свидетельство о праве оперативного управления на здание	серия 59 ББ № 063919, 19 декабря 2008 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю
Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	серия 59 ББ 102548 от 16 января 2009 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю
ФИО руководителя учреждения	Гагарина Светлана Сергеевна
ФИО главного бухгалтера ФИО заместителя заведующего по АХР ФИО старшего воспитателя	Головина Валентина Андреевна Мехоношина Елена Николаевна Гордеева Вера Ивановна

2.Деятельность учреждения

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 8-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 6 групп:

1 младшая (с 1,5 до 3 лет),

1 младшая (с 2 до 3 лет),

2 младшая (с 3 до 4 лет),

средняя (с 4 до 5 лет),

старшая (с 5 до 6 лет),

подготовительная к школе (с 6 до 7 лет).

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 43 детей

сад – 123 детей

Всего 166 воспитанников.

Основным предметом и целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- создание условий для развития общей культуры воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), их адаптация к жизни в обществе, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанника, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;

- создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого воспитанника, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей;

- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов, из них 1 – старший воспитатель, 9 воспитателей, 4 специалиста (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

14,3 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 78,6% – среднее специальное, 21,4 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 42,9% – с первой квалификационной категорией, не аттестовано – 4 (молодые педагоги).

3. Особенности образовательной деятельности

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используют педагоги парциальные программы, в том числе и региональные: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы

безопасности детей дошкольного возраста», Е.М. Фадеева «Математика», О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Е.В. Колесникова «Обучение грамоте», программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке «Школа вотядзся челядлісь чужан кыв вылын сёрни зорётём съорті программа», Физическая культура в детском саду Пензулаевой Л. И.

Образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности:

1. Игровой (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр).
2. Коммуникативной.
3. Познавательно – исследовательской.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.

9. Двигательная деятельность.

Особенностью образовательной деятельности является, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. развитие детской самостоятельности;
4. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности, прежде всего в разных видах игр.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность и интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников, коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

4. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами: через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, группа в соцсетях).

В ДОУ реализуются здоровьесберегающие, игровые, информационные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Все это позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ДОУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог Тотмянина М.С., решая следующие задачи: выявление, изучение, развитие и диагностирование личностных особенностей у дошкольников; коррекция отклонений у детей; повышение педагогической компетенции у педагогов и развитие психологической культуры родителей.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному

развитию всех его сфер.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения/восприятия художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации по темам недели.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

При организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов педагоги учитывают особенности психических процессов, состояние эмоциональной и волевой сферы своих воспитанников.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана эстетически оформленная предметно-развивающая среда и комфортные условия для прогулок, развития двигательной активности детей на воздухе.

5. Материально – техническая база

Дошкольное учреждение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

Групповые комнаты по возрастам, туалетные комнаты;

Кабинет заведующего, медицинский блок, кабинет психолога (учителя-логопеда);

Музыкально-спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем.

В течение учебного года материального – технической база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ФГОС ДО, здоровье сберегающими технологиями; настольными конструкторами, ЛЕГО конструкторами.

6. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.

В учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; медицинский кабинет с

изолятором; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна (в летний период), мытье рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учетом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Также совместно с фельдшером городской детской поликлиники и сотрудниками ДОО с детьми проводилась постоянная медико - профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников. В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

7. Результаты воспитательно - образовательной работы

Содержание воспитательно - образовательного процесса дается детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребенок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность.

Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ «Детский сад № 22» для родителей имеются вкладки:

- электронные образовательные ресурсы (здесь размещены ссылки на детские журналы и др.);

- психологическая помощь родителям;

- электронная библиотека по ПДД;

- мероприятия в детском саду.

Кроме этого у педагогов имеются консультации на сайте ДОУ, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

В социальной сети и на сайте ДОУ, родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течение учебного года со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

- Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» - диплом за 2 место;

- Межмуниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» - диплом за 3 место;

- Краевой этап Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»

- Конкурс – фестиваль «Дарования Прикамья», краевой, сентябрь;

- Спецприз - Краевой фестиваль детского и семейного творчества «В гостях у Суседко», ноябрь

- Межрегиональный фестиваль «Уральский валенок», декабрь,

- Городской конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия», январь;

- Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» муниципальный, январь;

- Пасхальный фестиваль «Пасхальная радость» Диплом III степени, апрель

- Конкурс чтецов о войне «Звуки войны» краевой, май;

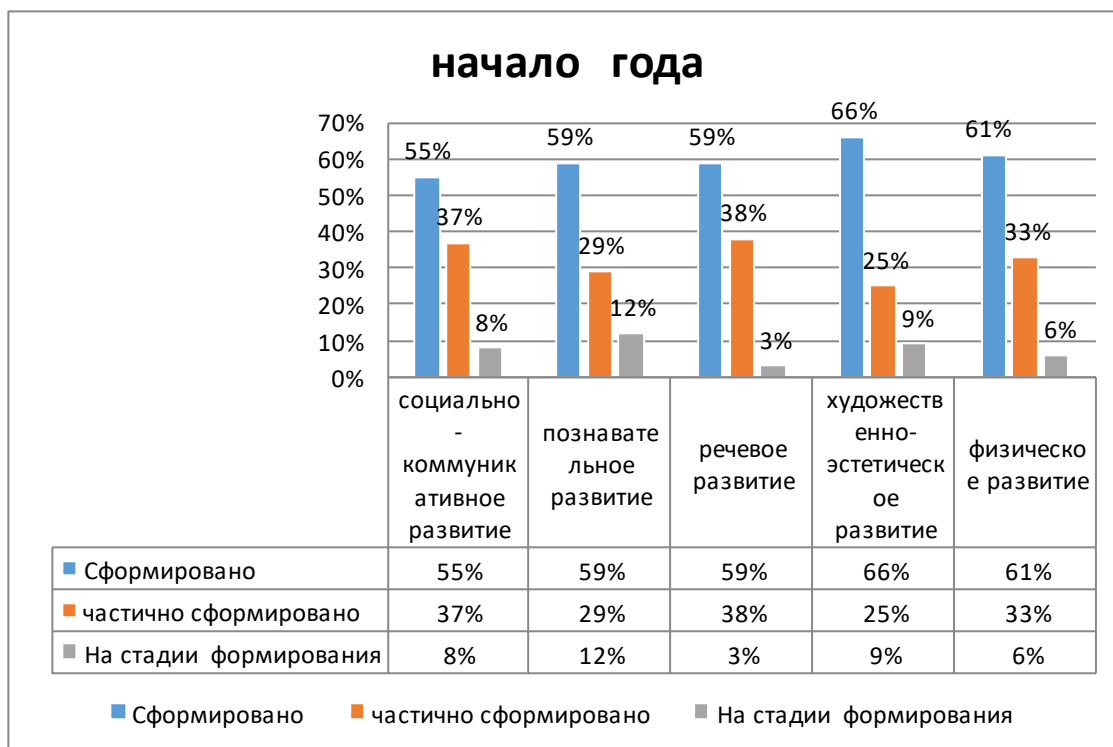
- Конкурс 3-д открытка – к 9 мая;

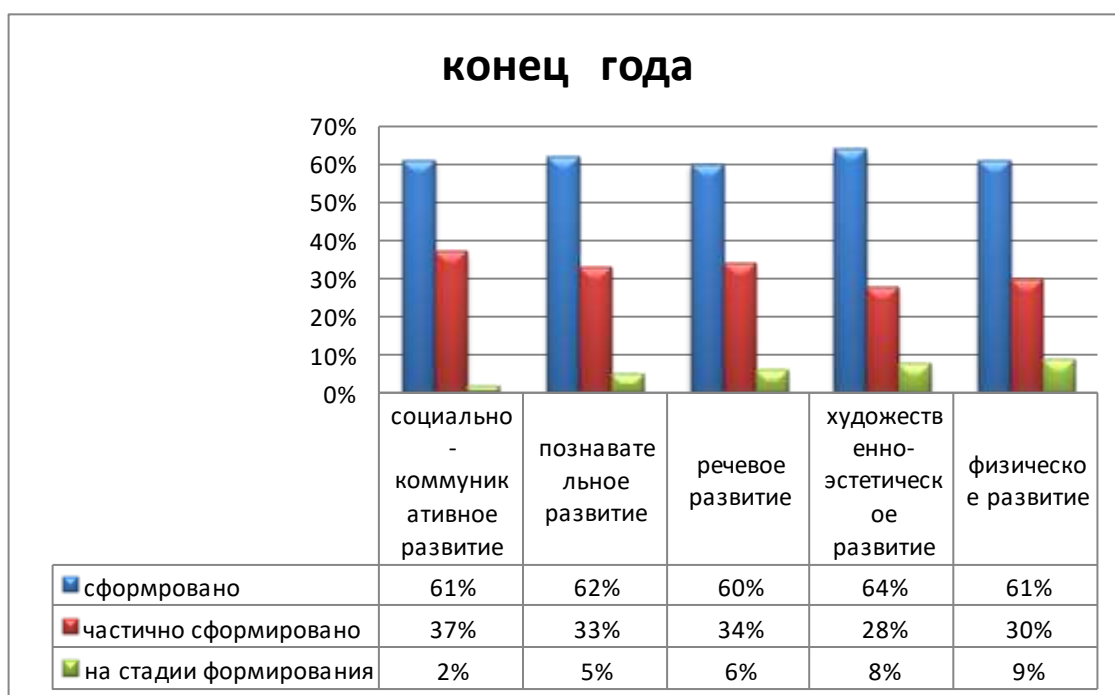
- Акция «Подари открытку ветерану»

- Конкурс между ДОУ № 14 и № 22 «Шашечный турнир»
- Городские соревнования «Быстрая лыжня», сертификат
- городской конкурс «Умники и умницы» сертификат
- Фестиваль детского творчества «Карусель – время сказок», номинации ДПИ, семейное творчество».
- Районный уровень Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа», посвященного 100-летию Российской полиции.

8. Результаты педагогической диагностики в 2018 календарном году.

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22». В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.





В целом на конец года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 60% до 64 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Художественно-эстетическое развитие» - 64 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в подготовительной к школе группе на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» (начало года – сформирован – 59%, частично сформирован – 34%; конец года – сформирован – 61%, частично сформирован – 30 %).

Анализ посещения открытых НОД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально – коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся 1 младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся с 2 младшей группы знают виды транспорта, называют последовательность времен года и т. д. В старших группах дети знают порядковый и количественный счет в соответствии с программными требованиями.

9.Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медикосоциальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития воспитанников: полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала; оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

Эстетического развития воспитанников:

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

Методический кабинет оснащен:

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером-копиром; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие средства технического обучения:

ТСО: телевизоры – 6; DVD плеер – 2; мультимедийный проектор – 2; музыкальный центр – 1; ноутбуки – 3; принтер – 3; сканер – 3; факс – 1.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ «Детский сад № 22» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа

детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы.

Все они различаются по материалам и по видам сборки.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Вывод:

В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

10. Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет дошкольника-выпускника 2018 года в МБДОУ «Детский сад № 22», готового к обучению в школе:

- По окончании ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- Склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

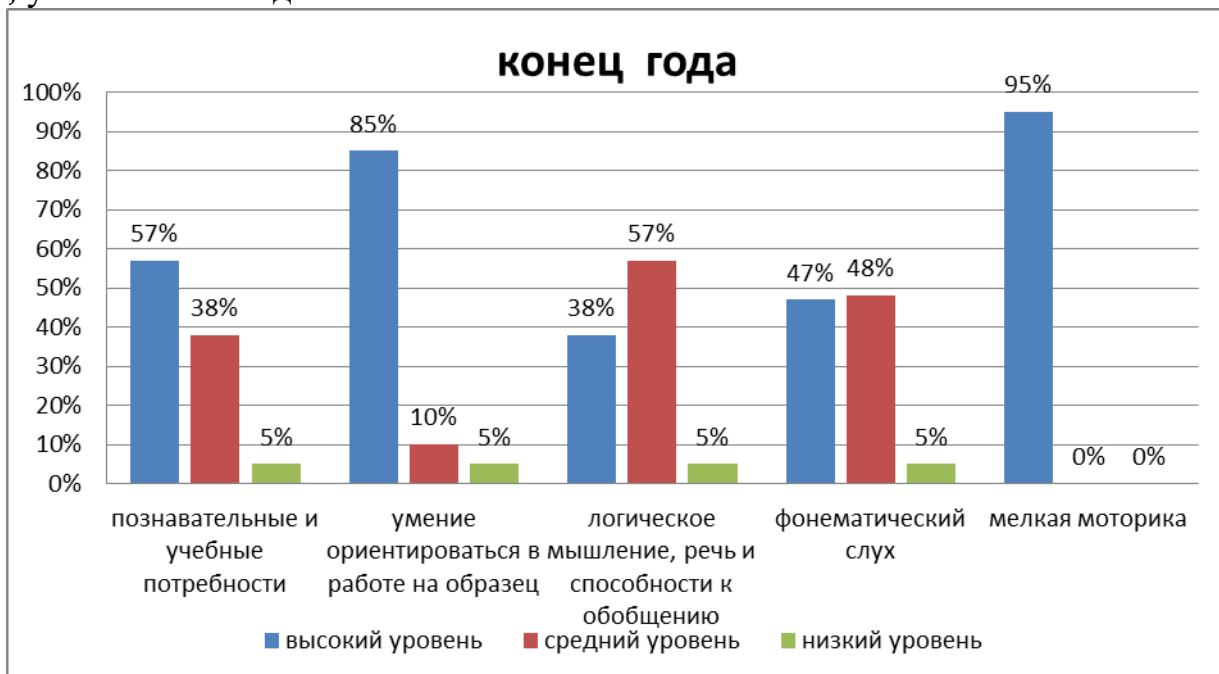
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.



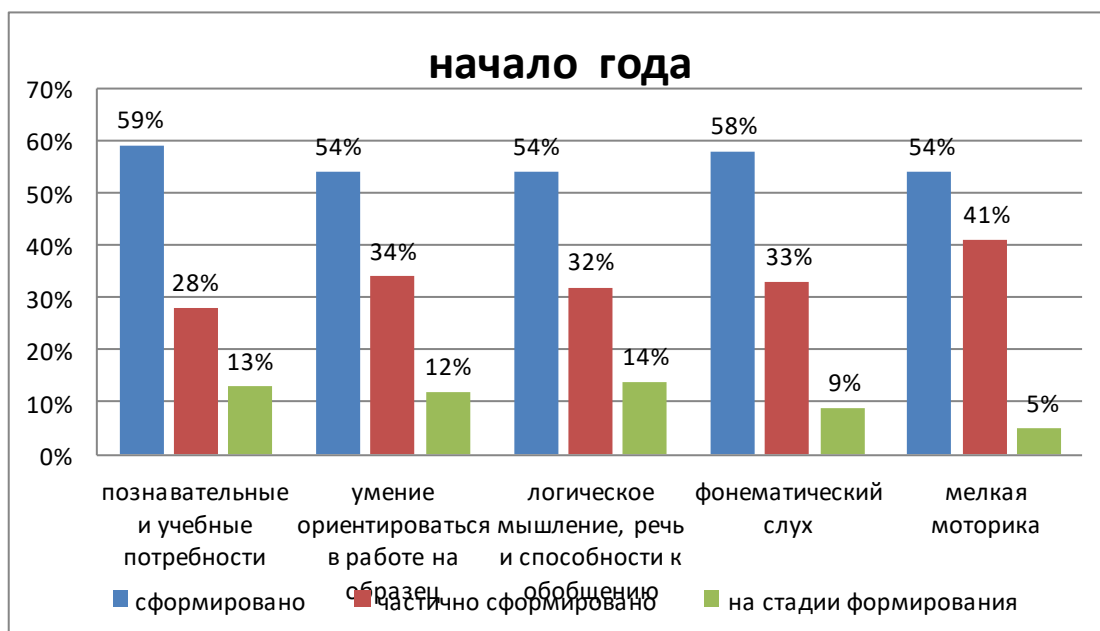
11. Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребенка к школе в 2018 календарном году.

Общее количество обучающихся - 30. Педагоги, проводившие психолого-педагогическую диагностику - педагог-психолог Тотмянина М.С., учитель-логопед Галкина Н.В.



В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведенной диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.



12. Анализ системы методической службы, повышения профессионального мастерства педагогов.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей. Организация деятельности методической системы основывается на таких принципах как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В детском саду работают 14 педагогов, из них — 9 воспитателей, 1- старший воспитатель, 1 - инструктор по физической культуре, 1- учитель-логопед, 1 - педагог-психолог, 1- музыкальный руководитель.

В 2017-2018 году 4 педагога прошли аттестацию.

2 педагога на 1 квалификационную категорию: Гордеева В.И. старший воспитатель, Мехоношина Т.Н. - воспитатель,

2 педагога на высшую квалификационную категорию: Тотмянина М.С.- педагог – психолог, Петрова О.В.- музыкальный руководитель.

Повышение квалификации способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, росту активности их в методической работе. На базе ДОУ были проведены семинары для слушателей курсов КГАОУДПО «КПИПКРО»:

- «Национально-региональный компонент в образовательном процессе, как условие развития художественно-творческих способностей

дошкольника»

- «Конструирование и робототехника – первый шаг в приобщении к техническому творчеству»

Педагоги обобщали свой опыт на мероприятиях различного уровня:

- Августовская конференция - Седегова М.Л.

- ДОУ № 17 семинар «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» - Гордеева В.И., Исаева Т.Е., Седегова М.Л.;

- Научно-практическая конференция педагогов «Воспитывающая образовательная среда: от инновационных идей до реализации» МКУ «Управление образования администрации Карагайского муниципального района»: Тотьмянина И.Я., Исакова Н.И., Исаева Т.Е., Хорошева А.П., Тотьмянина М.С.

- Форум молодых педагогов - Тотьмянина М.С., Симанова Е.М., Сапунова Е.В.

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2018» - Тотьмянина М.С. 3 место

Также педагоги постоянно повышали свое профессиональное мастерство на городских методических объединениях – воспитатель Хорошева А.П. выступила на конкурсе МО средних групп «Конкурс на лучшую методическую разработку по развитию речи с дошкольниками» -1 место, Мехоношина Т.Н. сертификат участника;

- МО старших групп конкурс «Пособия к сюжетно ролевым играм» Тотьмянина И.Я., 1 место;

- МО воспитателей младшего возраста конкурс на «Лучший мини-музей» Исаева Т.Е. Для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом педагоги участвовали в мастер-классах, семинарах, на педагогических советах ДОУ, посещали непосредственно образовательную деятельность коллег. На проведенных педсоветах, семинарах обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного процесса и создания условий для работы с учетом ФГОС; о создании речевых центров в группах и работы в них; о значении сюжетно-ролевых игр, о проблемах работы по самообразованию.

В течение года велась работа творческих групп:

- Мини-музей в детском саду;

- Экологическая программа эколого-краеведческого развития детей;

- Молодые педагоги;

Педагоги являлись участниками конкурсов профессионального мастерства:

- муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года» Тотьмянина Марина Степановна;

- Муниципальный конкурс дидактических и методических материалов, используемых в рамках реализации этнокультурного компонента образовательных программ участвовали 4 педагога, Хорошева А.П., Тотьмянина М.С., Исакова Н.И., Тотьмянина И.Я. – сертификаты.

В течение 2018 учебного года были запланированы и проведены четыре заседания педагогического совета. На них были рассмотрены актуальные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ согласно новым стандартам дошкольного образования. Темы педагогических советов, проведенных в 2018 учебном году:

Педсоветы:

- Педсовет №1 «Анализ работы ДОУ в летне – оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2018- 2019 учебный год»,

- Педсовет №2 Тема: «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста»

- Педсовет №3 «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через применение игровых технологий».

- Педсовет №4 Тема: «Формирование художественно-эстетического развития воспитанников в ходе реализации теории и технологии детской изобразительной деятельности».

В течение 2017-2018 учебного года проводились семинары для педагогов: «Создаем рабочую программу», «Проектная деятельность в ДОУ», «Аукцион педагогических идей», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются негативные стереотипы (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный/либеральный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (конфликтность; отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции; трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

13. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Администрация ДОУ учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие

традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и т.д.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2018 календарного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

- общение в социальной сети МБДОУ «Детский сад № 22»;
- анкетирование «Довольны ли Вы питанием в МБДОУ «Детский сад № 22»» (октябрь, 2018)
- анкетирование по мониторингу удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг образовательным учреждением» (май, октябрь, 2018 г.)
- конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

Таким образом, можно сказать, что сотрудничество и взаимодействие двух социальных институтов – родительской общественности и детского сада играют огромную роль в успешной социализации ребенка в современном мире.

14. Наставническая работа с молодыми педагогами

В течение 2018 года планомерно велась работа по развитию профессиональных компетенций у молодых специалистов. Деятельность по движению наставничества вели педагоги высшей категории (Хорошева А.П., Исакова Н.И., Тотьмянина М.С., Седегова М.Л.) оказывали помощь молодым воспитателям Исаевой Т.Е., Набатовой В.А., Сапуновой Е.В., Исаковой Н.В. через индивидуальное консультирование, совместную разработку документации, планирование, взаимопосещений НОД. Это позволило молодым педагогам избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Было рекомендовано наставникам активно использовать информационное пространство в процессе работы с молодым педагогом, приобщать их к корпоративной культуре.

15. Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад №22» в течение 2018 году продолжило сотрудничество со следующими учреждениями и организациями

- Управление образования администрации города Кудымкара (участие педагогов в мероприятиях, проводимых на городском уровне:

конкурсы, выставки, заседания методсовета и ГМО, совещания с руководителями ДОУ)

- КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», (повышение квалификации сотрудников, открытые мероприятия для слушателей курсов ПК, консультирование педагогов по различным вопросам воспитания дошкольников и т.д.)

- Дошкольные учреждения города: участие в семинарах, проводимых на базе ДОУ города, участие педагогов в работе городских методических объединений, обмен опытом, проведение семинаров на базе своего ДОУ (проведение мастер-классов, реализация регионального компонента в образовании, шашечные турниры)

- Этнокультурный Центр (посещение мероприятий, выставок)

- Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И.Субботина-Пермяка (посещение выставок, образовательная работа по краеведению, участие воспитанников в конкурсах, участие в народных праздниках)

- КДЦ (участие в массовых мероприятиях, посвященных знаменательным датам, участие в конкурсах песни и выставках рисунков и поделок)

- Педколледж (производственная и государственная практика студентов педколледжа на базе ДОУ)

- Центр медицинской профилактики (обследование сотрудников, занятия по профилактике кариеса с детьми, участие в акциях и конкурсах, проводимых Центром)

- Драмтеатр (просмотр спектаклей, посещение закулисья)

- Окружная вещательная компания «Округ FM»

16. Итоги административно-хозяйственной работы.

Администрация, коллектив ДОО, постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда, ремонты групп (игровое помещение групп).

Плановые проверки в 2018 году Пожнадзора, Ростехнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

Годовые задачи на 2019 календарный год

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Использование альтернативных форм организации методической работы дошкольного учреждения по повышению профессиональной компетенции педагогов.
3. Формирование основ гражданско-патриотического воспитания на основе реализации регионального компонента.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/(21,4%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/(14,3%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ (78,6%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/(78,6%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ (64,3%)
1.8.1	Высшая	3 человек/ (21,4%)
1.8.2	Первая	6 человек/ (42,9%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/(14,3%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/(28,6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ (21,4%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/(21,4%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/(88,2%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагогический работник/11,9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,16 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да