

Согласовано:
 Начальник Управления образования
 администрации г. Кудымкара
 С.П. Калинин
 «18» апреля 2018 г.



Утверждаю:
 Заведующий МБДОУ «Детский сад №22
 «Березка» г. Кудымкара
 С.С. Гагарина
 «18» апреля 2018 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара» за 2017 год

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. От 14.12.2017 г.) «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	166 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	123 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/(21,4%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/(14,3%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ (78,6%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/(78,6%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ (64,3%)
1.8.1	Высшая	3 человек/ (21,4%)
1.8.2	Первая	6 человек/ (42,9%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/(14,3%)
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/(28,6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ (21,4%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/(21,4%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/(88,2%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагогический работник/11,9 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,16 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Составлен в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 22 «БЕРЕЗКА» Г. КУДЫМКАРА
ЗА 2017 ГОД**

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара
Краткое наименование ДОУ	МБДОУ «Детский сад № 22»
Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
Юридический адрес	619000 Пермский край, г.Кудымкар, переулок Детский, 36
Телефон/факс	5-10-32, Факс: 5-19-21
Сайт/ e – mail	сайт: http://kudsad22.ucoz.org e-mail: mdou22@rambler.ru
Дата основания	1972 г
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 4795 от 23.12.2015 г. (серия 59ЛО1№0002583), на осуществление образовательной деятельности представлена на основании решения приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от.23.12.2015 г. № СЭД-54-02-07-1124
Свидетельство о государственной аккредитации	нет
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 59 № 004616177, 05.12.2012 г., Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Пермскому краю, 2125981016126
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	серия 59 № 004880005, 04.09.2000 г., ИНН 8107008310 КПП 810701001 (ОГРН 1038102238558)
Свидетельство о праве оперативного управления на здание	серия 59 ББ № 063919, 19 декабря 2008 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю
Свидетельство о праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком	серия 59 ББ 102548 от 16 января 2009 г., выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по Пермскому краю
ФИО руководителя учреждения	Гагарина Светлана Сергеевна
ФИО главного бухгалтера ФИО заместителя заведующего по АХР ФИО старшего воспитателя	Головина Валентина Андреевна Мехоношина Елена Николаевна Гордеева Вера Ивановна

2.Образовательная деятельность.

Деятельность учреждения

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с 8-00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 6 групп:

1 младшая (с 1,5 до 3 лет),

1 младшая (с 2 до 3 лет),

2 младшая (с 3 до 4 лет),

средняя (с 4 до 5 лет),

старшая (с 5 до 6 лет),

подготовительная к школе (с 6 до 7 лет).

Наполняемость по группам в соответствии с возрастом составляет:

ясли – 43 детей

сад – 123 детей

Всего 166 воспитанников.

Основным предметом и целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для развития общей культуры воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), их адаптация к жизни в обществе, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанника, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого воспитанника, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов, из них 1 – старший воспитатель, 9 воспитателей, 4 специалиста (инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

14,3 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 78,6% - среднее специальное, 21,4 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 42,9% - с первой квалификационной категорией, не аттестовано - 4 (молодые педагоги).

Особенности образовательной деятельности

Основной программой, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Используют педагоги парциальные программы, в том числе и региональные: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Е.М. Фадеева «Математика», О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Е.В. Колесникова «Обучение грамоте», программа по развитию речи детей дошкольного возраста на родном языке «Школа вото́дзся челядьлісь чужан кыв вылын сёрни зорётём сёрті программа», Физическая культура в детском саду Пензулаевой Л. И.

Образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;

- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Педагогический процесс представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка-дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое.

Содержание образовательных областей реализуется в разных видах деятельности:

1. Игровой (сюжетно – ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр).
2. Коммуникативной.
3. Познавательно – исследовательской.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).
7. Изобразительная деятельность.
8. Музыкальная деятельность.
9. Двигательная деятельность.

Особенностью образовательной деятельности является, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. развитие детской самостоятельности;
4. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности, прежде всего в разных видах игр.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность и интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников, коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Предназначение МДОБУ «Детский сад № 22» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением регионального компонента, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на осуществление образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Устав ДОУ утвержден 24.07.2015 г. №911-01-02, зарегистрирован в МРИ Федеральной налоговой службы №17 по Пермскому краю 04.08.2015 г. ГРН 2155958648570 (внесены изменения в Устав от 16.12.2015 г. №1537-01-02),

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4795 от 23.12.2015 г., выданная Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются Педагогический совет, общее собрание (Конференция), Совет ДОУ. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ:

Штатное расписание;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о Совете ДОУ;

Положение о педагогическом совете;

Положение об общем собрании коллектива ДОУ;

Положение о родительском собрании;

Положение о защите персональных данных;

Положение об оплате труда и порядке установления компенсационных, стимулирующих и социальных выплат сотрудникам ДОУ;

Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
Инструкции (должностные, по охране труда и технике безопасности; по обеспечению пожарной безопасности);
Коллективный договор;
Трудовой договор с работниками;
Договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями);
Должностные инструкции сотрудников.
Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Право владения, использование материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад № 22» ведет образовательную деятельность в типовом помещении на основании:

а) Постановления главы администрации города Кудымкара КПАО о передаче в оперативное управление № 36 от 28.06.1995 г.

б) Свидетельства на право оперативного управления недвижимым имуществом: серия 59 ББ № 063919 от 19.12.2008 г., кадастровый №81-59-19/028/2008-055.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООПДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Характеристика здания - общая площадь 841,5 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6424,4 кв.м.

Для организации жизнедеятельности и образовательного процесса в ДОУ оборудованы групповые помещения для 6 групп, пищеблок, медицинский блок, прачечная, методический и логопедический кабинеты, музыкальный зал, кабинет заведующей, бухгалтерия. На территории детского сада оборудованы 6 прогулочных участков с игровым оборудованием (песочницы, постройки для сюжетно-ролевых игр), 6 веранд, спортивная площадка.

Отдельный физкультурный зал в дошкольном учреждении отсутствует. Поэтому часть физкультурного оборудования располагаются вдоль одной из стен в музыкальном зале – здесь проходят фронтальные занятия по физкультуре.

Выделен специальный кабинет для коррекционной работы с детьми: для логопедических занятий и занятий с психологом, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

В дошкольном учреждении имеется медицинский блок (кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор), оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами. В ДОУ работает фельдшер (по договору с Детской

поликлиникой). Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Процесс оздоровления детей в детском саду организован в соответствии с требованиями СанПиН, позволяет учитывать особенности здоровья воспитанников, возможности детей.

Создана в детском саду современная информационно-техническая база: компьютеры и ноутбук, проектор, магнитофоны, сканеры, ксероксы, видео, аудио материалы и электронный образовательный ресурс для работы с детьми и педагогами.

В 2015-2016 учебном году в учреждении были проведены следующие работы: проведен косметический ремонт в группах, пищеблоке, прачечной, коридорах, отремонтированы и покрашены постройки на площадках.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остаётся одной из главных. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять уголки, пополнять их пособиями.

Вывод: Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. На данный момент требуется оборудование спортивной площадки спортивными снарядами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп способствует разностороннему развитию детей, но в то же время лишь частично соответствует требованиям ФГОС ДО.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; видеонаблюдение по периметру здания, системой передачи сигнала о пожаре на пульт «101», контролем за пропускным режимом, металлической калиткой с домофоном; дежурством сторожей в ночное время. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Территория по всему периметру ограждена забором высотой 2 м.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

В настоящее время разработан Паспорт безопасности: с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, безопасного поведения. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Организация питания

Питание детей в МДОБУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами. На основании примерного 10-дневного меню составляется меню-требование установленного образца.

Воспитанники ДООУ в течение дня обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. В рацион питания детей включаются: свежие фрукты, овощи, соки: молочные, овощные, рыбные, мясные блюда; выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль. Круглогодично осуществляется С-витаминизация третьего блюда (компот).

Вывод: воспитанники МДОБУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах.

Оценка образовательной деятельности

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) ДООУ реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Структура и органы управления образовательной организацией.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДООУ, СанПин, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, Договором с родителями.

Непосредственное управление деятельностью ДООУ осуществляет заведующий Гагарина Светлана Сергеевна, имеет соответствие занимаемой должности «Руководитель», общий педагогический стаж 19 лет, в данной должности 5 лет, назначена на должность Учредителем.

Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения, решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития ДООУ совместно с органами самоуправления.

В составе органов самоуправления ДООУ входят:

- общее собрание работников (Конференция);
- Педагогический совет;
- Совет ДООУ.

Заведующий выступает от имени Учреждения, представляет Учреждение без доверенности во всех судебных, государственных и муниципальных органах, во

взаимоотношениях с любыми физическими и юридическими лицами, а также их объединениями; распоряжается денежными средствами, предоставленными Учредителем, в соответствии с действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом; утверждает график работы Учреждения; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; издает приказы и инструкции, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения, выдает доверенности на осуществление представительства от имени Учреждения; утверждает штатное расписание Учреждения, осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, несет ответственность за уровень их квалификации; устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе должностные оклады (базовую основную часть заработной платы), порядок и размеры выплат стимулирующего, компенсационного, иного характера в пределах имеющихся средств в соответствии с действующим законодательством РФ и муниципальными правовыми актами, локальными нормативными актами Учреждения, коллективным договором при его наличии; назначает руководителей профессиональных, методических и творческих объединений, секретаря Педагогического совета; утверждает приказом реализуемые в Учреждении дополнительные общеразвивающие программы, а также разработанные в соответствии с ней рабочие программы учебных предметов, авторские программы, методы обучения и воспитания; определяет стратегию, цели, задачи развития Учреждения; обеспечивает эффективное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников, представляет Учредителю и общественности отчет Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, в том числе отчета о результатах самообследования; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников; утверждает приказом локальные нормативные акты Учреждения с учетом мнения соответствующего коллегиального органа Учреждения, к чьей компетенции относится принятие локального нормативного акта в порядке, установленном настоящим уставом; утверждает программы деятельности методических объединений, иные программы и планы по разным направлениям деятельности Учреждения; подписывает совместно с представителем работников Учреждения Коллективный договор.

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие права и обязанности работников Учреждения (в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор) рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, рассматривает кандидатуры работников Учреждения к награждению и (или) поощрению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в Учреждении, выдвигает кандидатов в состав Наблюдательного совета и Управляющего совета Учреждения от трудового коллектива, заслушивает отчет руководителя (заведующего) Учреждения о выполнении Коллективного договора (при его наличии).

К компетенции **Педагогического совета** относятся: планирование образовательного процесса; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных льгот, предусмотренных законодательством РФ, муниципальными правовыми актами, локальными нормативными актами Учреждения; разработка перечня платных образовательных услуг; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников, вопросы организации образовательного процесса, в том числе регламентирующие правила приема в Учреждение, режим занятий воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, порядок

оказания платных образовательных услуг и др.; вынесение решения о поощрении воспитанников за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; рассмотрение и направление учебных планов на утверждение руководителю (заведующему) Учреждения; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения; рассмотрение вопросов внедрения технологий обучения, обобщение педагогического опыта.

В Учреждении могут создаваться иные профессиональные и творческие объединения, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития Учреждения (методические объединения, советы, консилиумы, творческие и проблемные группы и т.д.).

В каждой возрастной группе избраны и работают родительские комитеты. Они содействуют проведению совместных мероприятий в группе и в детском саду, оказывает посильную помощь в благоустройстве детских площадок и территории ДООУ.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ, диспетчер образовательного учреждения, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников:

- старший воспитатель Гордеева Вера Ивановна руководит деятельностью педагогов, занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДООУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно-методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

- заместитель заведующего по АХЧ Мехоношина Елена Николаевна – отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения, руководит работой обслуживающего персонала,

- диспетчер образовательного учреждения Серегина Светлана Сергеевна управляет деятельностью и руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории, курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Указания, даваемые старшим воспитателем, диспетчером образовательного учреждения, заместителем заведующего по АХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с

целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

Организация воспитательно-образовательного процесса

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами: через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДООУ, группа в соцсетях).

В ДООУ реализуются здоровьесберегающие, игровые, информационные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Все это позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В ДООУ функционирует медико-педагогический консилиум (ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляет педагог-психолог Тотмянина М.С., решая следующие задачи: выявление, изучение, развитие и диагностирование личностных особенностей у дошкольников; коррекция отклонений у детей; повышение педагогической компетенции у педагогов и развитие психологической культуры родителей.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

В детском саду организована работа творческих объединений физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического, познавательного-речевого, социально-личностного направления:

№	Название творческого объединения	Вид деятельности	Группа	Кол-во детей	Ответственный
1.	«Веселые ладошки»	развитие творческих способностей для детей	1 младшая группа	12	воспитатель Радостева А.А.
2.	«Юные исследователи»	развитие интеллектуальных способностей	2 младшая группа	12	воспитатель Хорошева А. П.
3.	«Волшебный пластилин»	развитие творческих способностей	1 младшая группа	12	воспитатель Исакова Н. И.
4.	«Волшебное тесто»	развитие творческих способностей детей	Подготовительная группа	12	воспитатель Седегова Е. Т.
5.	«Баитам комиён»	обучение детей коми-пермяцкой разговорной речи	Старшая группа	12	Воспитатель Мехоношина Т.Н.
6.	«Говорилки»	развитие артикуляционной и дыхательной гимнастики	1 младшая группа	12	учитель-логопед Галкина Н.В.
7.	«Знайка»	развитие мелкой моторики и творческих способностей детей	Старшая группа	12	воспитатель Седегова М. Л.

8.	«Бумажные фантазии»	психолого-педагогические развивающие занятия	Старшая группа	10	педагог-психолог Тотьмянина М.С.
9.	«Непоседы»	развитие моторики, двигательной активности детей	2 младшая группа	12	воспитатель Хорошева К.А.
10.	«Мальши-крепыши»	профилактика сколиоза и плоскостопия	Старшая группа	12	инструктор ФИЗО Симанова Е.М.
11.	«Очумелые ручки»	развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук, связной речи	Средняя группа	12	воспитатель Тотьмянина И.Я.
12.	«Послушные пальчики»	развитие мелкой моторики	1 младшая группа	12	воспитатель Исаева Т. Е.
Итого: 12 творческих объединений					
Общее количество детей: 143					

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения/восприятия художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) соответствует предъявляемым требованиям. Педагоги стремятся интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации по темам недели.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

При организации образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов педагоги учитывают особенности психических процессов, состояние эмоциональной и волевой сферы своих воспитанников.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана эстетически оформленная предметно-развивающая среда и комфортные условия для прогулок, развития двигательной активности детей на воздухе.

Вывод: содержание и организация образовательного процесса соответствуют цели и задачам дошкольного образования, требованиям СанПиН.

Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Особое внимание уделяется закреплению роли родительской общественности в жизни детского сада. Семья является важным социальным институтом общества, которая определяет развитие ребёнка. Опыт взаимоотношений, который ребёнок получает в семье, является его первым опытом взаимоотношений с окружающим миром. Этот опыт влияет, а иногда оказывает решающее воздействие, на формирование модели поведения с другими людьми.

Основной миссией ДОУ, как и всей системы непрерывного образования РФ, является формирование успешных граждан, а приоритетной задачей - создание и обеспечение условий социально-личностного развития ребёнка.

Работе с родителями в детском учреждении уделяется особое внимание. Здесь семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование

личности ребёнка, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Если требования, предъявляемые к ребенку в образовательном учреждении и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено.

В ДОУ регулярно проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых рассматриваются разнообразные вопросы, касающиеся воспитания и развития детей, родителям (законным представителям) доводится информация о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования.

Обеспечена доступность для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

Совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. К досуговым формам относятся календарные праздники: встреча Нового года, масленица, 23 февраля, День Космонавтики и др. В ноябре 2016 года провели творческий конкурс «Минута Славы», где родители вместе с детьми показали свои таланты в разных жанрах. Они пели, танцевали, показывали фокусы и др., таким образом раскрыли мир своих увлечений.

Совместно с семьями воспитанников ежегодно мы организуем совместные походы в лес, где все вместе дети могут посидеть у костра, испечь картошку, поиграть в разные игры. Вместе с родителями посещали каток, катались на лыжах, родители оказывают помощь в экскурсиях в краеведческий музей, этнокультурный, центр.

Для родителей проводятся семинары – практикумы, где выступают воспитатели, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Так прошел семинар-практикум «Речевое развитие детей», где было подготовлено небольшое теоретическое сообщение, затем родителями были проиграны игры, в которые дети играют в детском саду, а также в которые можно поиграть с детьми дома. Было предложено продумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они можно обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

Весной 2017 года в детском саду был проведен семинар - практикум для родителей «Сохранение семейных традиций», где родители:

- рассказали о своих семьях, традициях, увлечениях, коллекциях («Колокольчики», «Артисты театра и кино», «Значки», «Игрушки детства моих родителей», «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее», «Старинные часы»).

- получили практические советы по составлению генеалогического древа, семейного герба;

- узнали, как лучше провести праздники для детей, в какие коми-пермяцкие игры поиграть в кругу семьи.

Детский сад активно использует в своей работе детско-родительские проекты, что представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, родители сплотились между собой, готовясь к мероприятиям, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

В рамках семейных проектов были реализованы такие проекты, как: «Сельское хозяйство», где ребята смогли познакомиться с профессиями наших родителей, которые трудятся на селе, посетили ферму и гараж СПК «Россия». Дети увидели разнообразную технику, которая значительно упрощает труд человека, и решили сконструировать для игр

макет «Сельское хозяйство». С этим макетом ребята выступили на муниципальном и краевом конкурсе «ИКаРенок», на городском уровне заняли 2 место.

Также с родителями и семьями реализованы проекты: «Коми-пермяцкая кухня», «В гостях у сказки», «Быт коми-пермяков», «Мои питомцы», «Одежда коми- пермяков», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Генеалогическое древо семьи», «Сохраните семейный альбом», «Они сражались за Родину», «Герб моей семьи».

Таким образом, можно сказать, что сотрудничество и взаимодействие двух социальных институтов – родительской общественности и детского сада играют огромную роль в успешной социализации ребёнка в современном мире.

Социальное партнерство

МБДОУ «Детский сад №22» в течение 2016-2017 учебного года продолжило сотрудничество со следующими учреждениями и организациями

- Управление образования администрации города Кудымкара (участие педагогов в мероприятиях, проводимых на городском уровне: конкурсы, выставки, заседания методсовета и ГМО, совещания с руководителями ДОУ)

- КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», (повышение квалификации сотрудников, открытые мероприятия для слушателей курсов ПК, консультирование педагогов по различным вопросам воспитания дошкольников и т.д.)

- Дошкольные учреждения города: участие в семинарах, проводимых на базе ДОУ города, участие педагогов в работе городских методических объединений, обмен опытом, проведение семинаров на базе своего ДОУ (проведение мастер-классов, реализация регионального компонента в образовании)

- Этнокультурный Центр (посещение мероприятий, выставок)

- Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И.Субботина-Пермяка (посещение выставок, образовательная работа по краеведению, участие воспитанников в конкурсах, участие в народных праздниках)

- КДЦ (участие в массовых мероприятиях, посвященных знаменательным датам, участие в конкурсах песни и выставках рисунков и поделок)

- Педколледж (производственная и государственная практика студентов педколледжа на базе ДОУ)

- Центр медицинской профилактики (обследование сотрудников, занятия по профилактике кариеса с детьми, участие в акциях и конкурсах, проводимых Центром)

- Драмтеатр (просмотр спектаклей, посещение закулисья)

- Бассейн г. Кудымкара (дети старшей и подготовительной групп посещали еженедельно занятия в бассейне в первой половине учебного года).

Методическая работа

Работа по реализации годовых задач велась планомерно и систематично. Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, реализованы в полном объеме.

В течение 2016-2017 учебного года были запланированы и проведены четыре заседания педагогического совета. На них были рассмотрены актуальные вопросы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ согласно новым стандартам дошкольного образования. Темы педагогических советов, проведенных в 2016-2017 учебном году:

Педсоветы:

Педсоветы:

- Педсовет №1 «Анализ работы ДОУ в летне – оздоровительный период. Утверждение плана работы на 2017- 2018 учебный год»,

- Педсовет №2 «Интеграция образовательных областей в сюжетно-ролевой игре»;
 - Педсовет №3 «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»;

- Педсовет №4 «Подведение итогов работы ДОУ за 2016-2017 учебный год. Утверждение летне-оздоровительной работы».

В течение 2016-2017 учебного года проводились семинары для педагогов: «Создаём рабочую программу», «Проектная деятельность в ДОУ», «Аукцион педагогических идей. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

На базе ДОУ были проведены семинары:

- для педагогов дошкольных образовательных учреждений города «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития»;

- для слушателей курсов КГАОУДПО «КПИПКРО» «Региональный компонент в образовательном процессе», «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников».

Педагоги обобщали свой опыт на мероприятиях различного уровня:

ФИО педагога	Тема обобщения опыта	Уровень	Мероприятие (семинар, конференция, заседание ГМО и др.)
Гордеева Вера Ивановна	«Роль семейных традиций в развитии творческих способностей развития личности ребенка»	Край	Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
	НОД «Сизимок в гостях у ребят»	Край	Семинар «Региональный компонент в образовательном процессе»
	Из опыта работы «Реализация регионального компонента в соответствии с ФГОС»	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
Хорошева Александра Петровна	«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ»	Край	Краевая родительская научно-практическая конференция «Родители и образовательная организация: сотрудничество во имя будущего детей»,
	НОД «Лесной переполох»	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»;
	Развлечение «В гости к бабушке»		Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
	«Оснащение предметно-развивающей речевой среды в младшей группе по ФГОС ДОУ»	Город	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Обновление содержания образования в условиях ФГОС»
	Мастер-класс «Матрешка учит говорить»	Город	Конкурс ГМО «Игрушка учит говорить»

Исакова Нина Ивановна	Опыт работы «Создание семейных альбомов и родословных»	Край	Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
	«Использование экспонатов мини-музея в образовательной деятельности»	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
Радостева Анастасия Афонасьевна	НОД «Сказка на песке»		Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
Седегова Елена Тихоновна	«Использование коми-пермяцких орнаментов в образовательной деятельности»	Край	Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
Седегова Марина Леонидовна	«Роль родителей в жизни детского сада»	Край	Краевая родительская научно-практическая конференция «Родители и образовательная организация: сотрудничество во имя будущего детей»,
	Реализация проекта «Коми-Пермяцкая кухня»	Край	VII Педагогический форум «День родного языка в школе
	НОД « Юные архитекторы города»	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
	НОД «Сизимок в гостях у ребят»	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
Тотьмянина Марина Степановна	Из опыта работы «Использование народных игр в развитии творческих способностей»	Край	Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
	Обобщение опыта работы «Песочная терапия»	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
Тотьмянина Ирина Яковлевна	«Роль педагога в организации взаимодействия ДОУ и семьи»	Край	Краевая родительская научно - практическая конференция «Родители и образовательная организация: сотрудничество во имя будущего детей» ;
	Использование нетрадиционных способов рисования в работе с детьми младшего возраста	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»

	«Мир животных»	Город	Конкурс электронных презентаций среди воспитателей ГМО
Мехоношина Татьяна Николаевна	«Приобщение детей к творчеству писателей нашего края»	Край	Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
Симанова Елена Михайловна	«Передача традиций своим детям»	Край	Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;
	«Итоги проведения декады коми-пермяцкого языка и культуры»	Край	VII Педагогический форум «День родного языка в школе»
Хорошева Ксения Андреевна	«Оснащение предметно-развивающей речевой среды в младшей группе по ФГОС ДОУ»	Город	Межмуниципальная научно-практическая конференция «Обновление содержания образования в условиях ФГОС»
Исаева Татьяна Евгеньевна	Консультация для педагогов «Нетрадиционные техники рисования»	Край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»

Также педагоги постоянно повышали свое профессиональное мастерство на городских методических объединениях – воспитатель Хорошева А.П. выступила на конкурсе «Речевой уголок» 1 место, мастер-класс «Матрешка учит говорить». Воспитатель Седегова М.Л.- конкурс ГМО дидактических игр по патриотическому воспитанию, диплом 2-место. Тотьмянина И.Я. городской конкурс мультимедийных презентаций «Мастер презентаций» среди воспитателей ДОУ - диплом за 3 место, ГМО - инструктор ФИЗО Симанова Е.М. по теме «Спортивные мероприятия, как средство патриотического воспитания дошкольников», выступление на ГМО педагогов - психологов «Исследовательская работа в работе педагога-психолога», Тотьмянина М.С.

Для повышения уровня педагогической компетенции, обмена опытом педагоги участвовали в мастер-классах, семинарах, на педагогических советах ДОУ, посещали непосредственно образовательную деятельность коллег. На проведенных педсоветах, семинарах обсуждались вопросы организации учебно-воспитательного процесса и создания условий для работы с учетом ФГОС; о создании речевых центров в группах и работы в них; о значении сюжетно-ролевых игр, о проблемах работы по самообразованию.

В течение года велась работа творческих групп: «Использование ИКТ в образовательном процессе», «Организация исследовательской деятельности дошкольников».

Участие педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства

ФИО участника	название конкурса	уровень	достижения	участие очное/дистанционное
Тотьмянина Ирина	Муниципальный этап конкурса «Учитель года –	город		очное

Яковлевна	2017»			
	Конкурс мультимедийных презентаций «Мастер презентаций» среди воспитателей ДОУ	город	- диплом за 3 место	очное
Хорошева Александра Петровна	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»	город	III место	дистанционное
	Конкурс ГМО «Речевой уголок»	город	I место	очное
Седегова Марина Леонидовна	Региональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций Коми-Пермяцкого округа на лучший этнокультурный проект	край	III место	дистанционное
Седегова Марина Леонидовна, Хорошева Александра Петровна	Региональный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Коми-Пермяцкого округа «Лучшее совместное мероприятие с родителями»	Край	Сертификат	дистанционное
Седегова Марина Леонидовна,	Конкурс ГМО дидактических игр по патриотическому воспитанию,	город	Диплом II место	очное
Симанова Елена Михайловна	Конкурс конспектов спортивно-познавательных мероприятий «Спортивный калейдоскоп» в рамках ГМО инструкторов по физической культуре	Город	Диплом II место	очное
Тотьмянина Марина Степановна	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»	город	Сертификат участника	дистанционное
	Всероссийский портал «Продленка»	Россия	сертификат	дистанционное
	Всероссийский конкурс «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Россия	Диплом	дистанционное
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Творческие работы и разработки педагогов»	Россия	Диплом II место	дистанционное

	Работа «Тренинг «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни»			
	Региональный конкурс педагогов дошкольных образовательных организаций Коми-Пермяцкого округа на лучший этнокультурный проект	Край	Диплом II место	дистанционное
Исакова Нина Ивановна	Муниципальный конкурс методических разработок «Работаем по ФГОС»	город	Сертификат участника	дистанционное
	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Россия	Диплом II место	дистанционное
Радостева Анастасия Афонасьевна	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» творческие работы и методические разработки педагогов, работа «Презентация «Лук-волшебник»	Россия	Диплом	дистанционное
Хорошева Александра Петровна	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» - «Мы играем, речь развиваем», НОД «Чудо - валенок».	Россия	Диплом	дистанционное
Хорошева Ксения Андреевна	Всероссийский творческий конкурс rassudariki.ru тема: конспект занятия для средней группы по воспитанию толерантности «Мы разные»	Россия	сертификат	дистанционное

Также вместе со своими воспитанниками педагоги приняли участие в следующих творческих конкурсах:

- Краевой этап всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок».
- Муниципальный этап всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок» - диплом за 2 место;
- Конкурс – фестиваль «Дарования Прикамья», краевой, сентябрь;
- Выставка - конкурсе «Арт-грядка», в рамках муниципального праздника урожая «Тыр доз»;
- Краевой фестиваль детского и семейного творчества «В гостях у Суседко», ноябрь
- Межрегиональный фестиваль «Уральский валенок», декабрь,
- Краевой творческий конкурс «Птичий домик»,
- Городской конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия», январь;
- Городской конкурс «Новогодний калейдоскоп» муниципальный, январь;

- Пасхальный фестиваль «Пасхальная радость» Диплом III степени, апрель
- Конкурс чтецов о войне «Звуки войны» краевой, май;
- Конкурс между ДОУ № 14 и № 22 «Шашечный турнир»
- Городские соревнования «Быстрая лыжня»
- городской конкурс «Умники и умницы» сертификат
- агитбригада «Юные спасатели»,
- Фестиваль детского творчества «Звездное детство», номинации ДПИ, вокал, театральное искусство, изобразительное искусство.
- Общероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»

Обобщение опыта административными (руководящими) работниками (руководители и заместители руководителей)

ФИО	Тема обобщения опыта	уровень	Мероприятие (семинар, конференция, заседание ГМО и др.)
Гагарина Светлана Сергеевна	«Реализация регионального компонента в ДОУ»	край	Семинар «Реализация регионального компонента в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
	«Создание условий для развития творческих способностей детей»	Край	Семинар «Региональный компонент, как средство укрепления семейных традиций и развития творческих способностей детей дошкольного возраста»;

Наставническая работа с молодыми педагогами

В течение 2016-2017 учебного года планомерно велась работа по развитию профессиональных компетенций у молодых специалистов. Деятельность по движению наставничества вели педагоги высшей категории (Хорошева А.П., Исакова Н.И., Радостева А.А.) оказывали помощь молодым воспитателям Исаевой Т.Е., Хорошевой К.А. через индивидуальное консультирование, совместную разработку документации, планирование, взаимопосещений НОД. Это позволило молодым педагогам избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, «почувствовать вкус» профессиональных достижений, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Было рекомендовано наставникам активно использовать информационное пространство в процессе работы с молодым педагогом, приобщать их к корпоративной культуре.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами на 100%, имеется 2 заместителя: музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования педагогов.

Уровень образования		Стаж работы			
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет и выше
3 (в т.ч 1 заместитель)	11 (в т.ч 1 заместитель)	2	1	1	9

Аттестованы на категорию

Высшая	3
Первая	6 (в т.ч. 2 совместителя)
Соответствие занимаемой должности	2
Не аттестованы	3

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно плану 1 раз в три года, повышают свою квалификацию в соответствии с ФГОС. В 2016-2017 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» в объёме 250 часов 2 педагога: старший воспитатель - Гордеева Вера Ивановна и инструктор ФИЗО - Симанова Елена Михайловна, педагог – психолог Тотьмянина Марина Степановна – курсы по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ОО в условиях внедрения ФГОС».

Количество педагогов имеющих курсовую подготовку	Количество педагогов, не имеющих курсовую подготовку
14	0

В 2017 году свою категорию повысили 2 педагога (14%) –Тотьмянина И.Я., воспитатель; Седегова Е.Т., воспитатель.

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, активно обобщают опыт своей работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

ВЫВОДЫ

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 22» свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме развития.

По итогам работы ДОУ определены следующие приоритетные направления деятельности на 2017-2018 учебный год:

- 1) оснащение групп современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) обучение на курсах повышения квалификации по программам ФГОС ДО 4 педагогов и добиться 100% охвата КПК педагогического состава ДОУ;
- 3) создание условий для получения оценки качества оказываемых в ДОУ услуг независимыми общественными экспертами;
- 4) увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- 5) продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.