

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Березка»
г. Кудымкара

Рассмотрено
на общем собрании трудового коллектива
Протокол № 1 от 15 апреля 2021 г.

Заведующий

Утверждаю:
С.С. Гагарина
«19» апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования за 2020 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара
Руководитель	Гагарина Светлана Сергеевна
Адрес организации	619000, Пермский край, г.Кудымкар,пер. Детский, 36, 619000, Пермский край, г. Кудымкар,ул.Быстрая,1
Телефон/факс	(34260) 4-88-27/факс: 4-88-76
Сайт/ e – mail	сайт: http://kudsad22.ucoz.org e-mail: mdou22@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Городской округ – город Кудымкар»
Дата основания	619000, Пермский край, г. Кудымкар, пер. Детский, 36, 1972 г 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул.Быстрая,1, 1987 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 59ЛО1№ 0004656, регистрационный номер 6691 от 11.02.2020 г. (бессрочная)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара (далее – Детский сад) находится по адресу: пер. Детский, 36, ул.Быстрая,д.1, расположены в жилых районах города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания детских садов построены по типовому проекту.

Здание по адресу пер. Детский, 36, расположено в частном секторе.

Здание по ул. Быстрая, 1 находится в плотной жилой застройке многоэтажных кирпичных домов и частного жилого сектора. В шаговой доступности от детского сада имеется клуб «Родничок» и библиотека.

Проектная наполняемость пер. Детский, 36 - на 140 мест, ул. Быстрая,1 – 240 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 19:00.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 420 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 17 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 5 ясельных групп
- 3 младших группы
- 3 средние группы
- 3 старшие группы
- 3 подготовительные к школе группы.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube), а также в сообществах групп в социальных сетях ВКонтакте. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Самым нуждающимся семьям, родители детей которые работали в период самоизоляции предоставлялись места в дежурных группах Детского сада.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

	Характеристики семей:	Всего
1	Общее количество детей:	420
	Из них мальчиков	196
	Из них девочек	224
2	Количество полных семей	365
3	Количество неполных семей	50
4	Количество неблагополучных семей	15
5	Количество семей с опекаемыми детьми	3
6	Количество многодетных семей	134
7	Количество малообеспеченных семей	280
8	Количество детей- инвалидов	3
9	Количество семей военнослужащих	1

В Детском саду ведется работа по профилактике детского и семейного неблагополучия. Реализуются проекты Пермского края «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетних» и «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей», «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, преступления, регламент проведения субъектами профилактики профилактических мероприятий с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также снятыми с учета социально опасного положения».

В МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Инструктивно – методическим письмом № 3115 от 29.05.2008 « Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений».

В ДОУ внедряется модель ранней профилактики СОП и СС (социальное сиротство). Создан Совет Профилактики (на основании Положения о Совете Профилактики), в который входят педагоги, специалисты, медицинские работники, родители, работники спецслужб. Председатель Совета Профилактики координирует и курирует коррекционную деятельность с несовершеннолетними группы риска СОП и находящимися в СОП. Ежемесячно заполняется электронный регистр Table Pro.

Все педагоги проинструктированы и протестированы по «Механизму взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей».

С детьми Группы риска и семей СОП проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения и воспитания в ДОУ.

С родителями социально – неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;

- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОО и др.

На 31 декабря 2020 года на контроле находится 22 ребенка группы риска и 2 ребенка группы СОП.

На каждого воспитанника группы риска составлены индивидуальные программы коррекции (ИПК), на воспитанников группы СОП – индивидуальные программы реабилитации (ИПР). Проведён психолого – педагогический мониторинг развития и эмоционального состояния детей, велась коррекционная работа с детьми воспитателями и специалистами ДОО. Родители приглашались на Совет профилактики ДОО, на консультации с педагогом – психологом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

III. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ «Детский сад № 22».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления в Детском саду соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом ДОУ, локальными нормативными актами Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Все органы управления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДОУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ДОУ проведены общее собрание трудового коллектива с принятием Коллективного договора, административные совещания при заведующем. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.
- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Общий результат мониторинга индивидуального развития дошкольников на начало учебного года составил: высокий – 20% средний – 67% низкий – 13%. Общий результат – 87%.

В сентябре 2020 года педагог-психолог Детского сада проводила обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 78 человек. Задания были разнообразными: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на

выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

На основании полученных результатов мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических воздействий, проводить дальнейшее планирование образовательной деятельности, уделяя наибольшее внимание работе в области «Речевое развитие». Воспитателям обеспечивать реализацию основной образовательной программы ДОО на достаточном уровне, а также анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Пермском крае, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

V. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основная образовательная программа ДОО (далее - программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 22» г. Кудымкара, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региональных особенностей в условиях проживания в Коми-Пермяцком округе, Пермском крае, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Кроме того, учтены концептуальные положения примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОО, реализуются парциальные программы:

- «Программа по развитию речи в детском саду», автор О.С. Ушакова;
- Программа художественного воспитания «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, Л.В. Куцакова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» и др.

Региональный компонент представлен региональной программой для детей дошкольного возраста «Чужанін» (авторы Т.Е. Тотьмянина, М.Е. Галкина), направленной на ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ по адресу: ул. Быстрая, 1 предоставляются услуги ранней помощи детям и их семьям (от 0 до 3 лет), функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Основные формы организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 31 человек (из них – 1 специалист – совместитель (музыкальный руководитель). Специалистов – 7 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагог – 27/1;

воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 2 старших воспитателя, 1 воспитатель; 3 педагога подтвердил высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 8 педагогов Детского сада. На 31.12.2020 - 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 32 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2020 году созданы и функционировали следующие методические объединения (творческие группы) педагогов.

	Творческая группа	педагог
1	Творческая группа по формированию основ экологического воспитания дошкольников «Мир, в котором мы живем»	Седегова Марина Леонидовна
2	«Развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования»	Хорошева Александра Петровна
3	«Дизайн-KIDS»	Тотьмянина Ирина Яковлевна
4	«Работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО»	Тотьмянина Ирина Яковлевна
5	«Творческая группа по взаимодействию с родителями»	Исакова Нина Ивановна
6	Создание условий по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью формирования речевых навыков дошкольников и творческого потенциала каждого ребенка через театральную деятельность.	Власова Нина Сергеевна
7	Активизация эффективного взаимодействия детского сада, семьи и социума через технологию проектной деятельности	Радостева Наталья Михайловна

В 2020 году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

Консультации, семинары:

- Самообразование: как построить траекторию своего профессионального развития
- «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников» в соответствии с ФГОС ДО
- Семинар – практикум совместно с родителями «Современные дети – современные игры»
- Фестиваль образовательных проектов «Играй – речь развивай»
- Геймификация в образовательном процессе детского сада.
- «Социо – игровые технологии, как средство развития речи дошкольников (из опыта работы самообразования)
- Коучинг-сессия: «Краеведение и дошкольник»
- Презентация методических разработок, авторских и модифицированных дидактических и компьютерных игр для детей, электронных презентаций для

использования в образовательном процессе ДООУ по ознакомлению с историей, культурой, достопримечательностями родного города, края.

–Фестиваль образовательных проектов «Я люблю тебя мой Коми – край» (защита проектов по патриотическому воспитанию)

–Консультация для воспитателей: «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»

–С целью повышения результативности педагогического мастерства педагоги принимают участие в конкурсах на институциональном уровне:

–Конкурс «Лучшая дидактическая кукла в речевом направлении»;

–Конкурс ИКТ - игр «Игра - Геймификация»;

–Конкурс «Учитель года – 2020»;

–Конкурс исследовательских работ воспитанников «Мои первые открытия» в рамках институционального этапа XXVIII городском конкурсе исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений города Кудымкара»

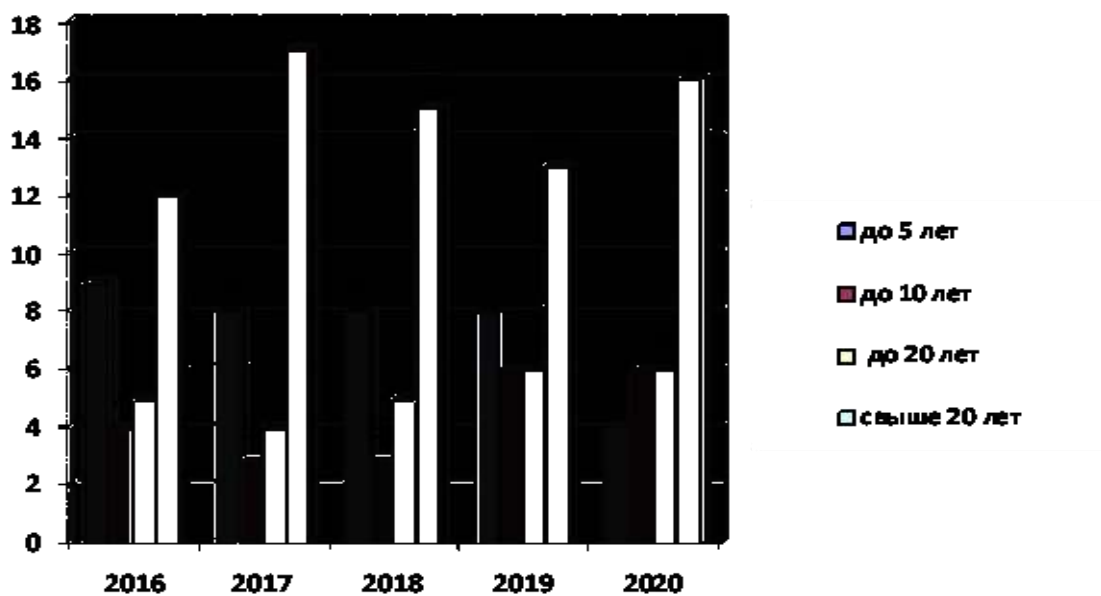
–Муниципальный конкурс: «Икарёнок»

–Конкурс снежных построек на участке

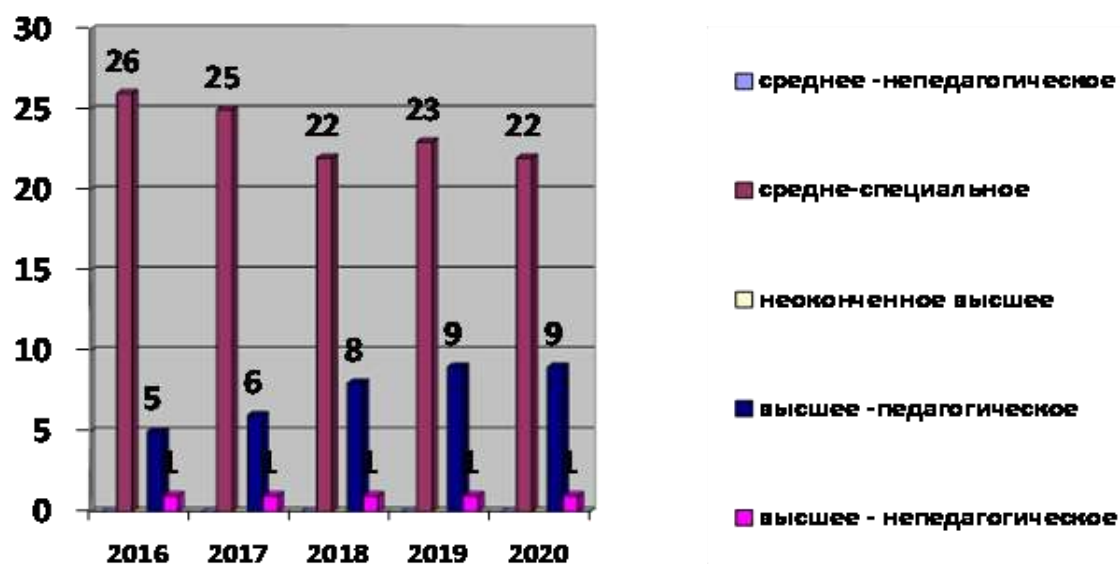
–Конкурс макетов достопримечательностей г.Кудымкара «Я живу в г.Кудымкаре»

Характеристика кадрового состава Детского сада

Стаж работы педагогов



Образование педагогов



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в различных в конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Достижения	Участие очное/дистанционное
Учитель года – 2020»	город	Дипломы участника	очное

Конкурс «Всё начинается с педагога!» в номинации «Педагог на 5», название творческой работы Интеллектуальный ринг. Игра «Мой Коми – Пермский край»	край	Диплом победителя за I место	дистанционное
Конкурс методических материалов «Мы разные - мы равные», направленный на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Пермского края, реализующих программы дошкольного образования с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Краевой	Призёр	дистанционное
Формирование экологической культуры старших дошкольников в совместной деятельности с родителями	краевой	сертификат	очное
Краевой фестиваль педагогического мастерства и творческих работников ДОУ п.Ныроб	краевой		
Региональный конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Коми-пермяцкого округа на лучший познавательный журнал «Детям о войне»	краевой		
Постоянно действующий семинар по созданию кейса методических материалов по теме «Технология комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ с включением национального компонента»	краевой		
Семинар «Особенности использования музыкального национального репертуара в работе с детьми»	краевой		
V Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием.	краевой		
Краевой конкурс методических разработок по родительскому образованию взрослых и детей «Родительству стоит учиться – родительству стоит учить»	краевой		
Краевой конкурс буклетов по родительскому образованию и просвещению «У нас в гостях лето»	краевой		
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Методические разработки» Название работы: Проект "Растительный и Животный мир родного края"	Всероссийский	Диплом победителя I место	дистанционное
«Всеобуч для родителей – нестандартное	край	Диплом	дистанцион

решение!» - проект «Тандем Детский сад – Родители-Дети»		победителя II место	ное
Буклеты по теме: «Прабабушкина школа» в рамках краевого педагогического фестиваля этнокультурных образовательных программ «Прикамье – созвучие культур»	краевой	сертификат	дистанцион ное
Конкурсе педагогических практик разработки парциальных образовательных программ по этнокультурному образованию	краевой	сертификат	дистанцион ный
Региональная научно-методическая конференция «Учебно-методическое и организационное сопровождение национального образования в условиях ФГОС» Познавательльно-исследовательский проект по ознакомлению с национальными и культурными традициями «Дошкольник в культурном наследии»"	краевой	сертификат	очное
Региональная научно-методическая конференция «Учебно-методическое и организационное сопровождение национального образования в условиях ФГОС» Этнолингвистический словарь для детей и взрослых «С чего начинается Родина?»	краевой	сертификат	очное
Конкурс «Разноцветный мир», «Развивающий потенциал дидактической игры», Дидактическая игра по развитию речи детей раннего возраста «Узнай, покажи и расскажи»	краевой		дистанцион ное
Курсы повышения квалификации для младших воспитателей «Специфика игровой деятельности дошкольников»	краевой	сертификат	очное
Педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: Методические разработки Название работы: Проект "Детский сад наш дом второй"	Всероссийск ий	Диплом победителя I место	дистанцион ное
Конкурс «Престиж в номинации: доклады, педсоветы, семинары, проекты.	Всероссийск ий	Диплом победителя I место	дистанцион ное
Конкурс центров и программ родительского просвещения «Пермский край: Программы и проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций».	Всероссийск ий	Сертификат	дистанцион ное

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает

хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с увеличением количества детей с нарушениями речи ощущается нехватка специализированных кадров. В штате имеется 1 учитель-логопед, планируется принять в штат еще 1 учителя-логопеда в 2021 году. Указанный специалист войдет в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуками, 3 принтерами, проектором мультимедиа, интерактивными панелями – 2 шт.; имеются 2 черно-белых принтера, 2 цветных сканер-принтера, документ-камера, 1 планшет, брошюратор, ламинатор.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для внедрения в работу инновационных технологий приобретены: интерактивная доска, конструкторы: Планета STEM, LEGO-WEDO 2.0. Набор – Мосты, наборы - 6 кубиков,

В рамках проекта «Детский техномир» поступило оборудование: 1 планшет, 1 конструктор LEGO-WEDO2.0., Первые механизмы – 2 шт, робо - мышь.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 17;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- физкультурно -музыкальный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал - 1
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский блок (кабинет приема, процедурный, изолятор) – 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт групп, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, музыкально - физкультурного зала. В ясельной группе на первом этаже провели ремонт в группе с оборудованием теплых полов. В одной ясельной группе провели полный ремонт: выравнивание, покраска, побелка, замена линолеума, установка дверей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочных участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение «О системе внутреннего мониторинга образования (Приказ № 108 от 31.08.2016г.).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются

в виде аналитических справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, методические дни.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Так, в период с 20.10.2020 по 09.11.2020 проводилось диагностическое исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в электронном формате, на сайте управления образования администрации города Кудымкара, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90 % процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 77 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги в том числе, дистанционно и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	420 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	419 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	1 человек

	сопровождением, которое организует детский сад	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	338 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	419/ человек/ 99,8%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	419 человек/ 99,8%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 31,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 28,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 68,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 68,8 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	19 человек/ 59,4 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек/ 43,8 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 15,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 12,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 50,0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	32 человек / 461 человек= 13,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Составлен в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.