

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №22»  
Протокол от 31.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 22»  
Приказ № 135-ОД от 31.08.2023  
С.С.Гагарина



**Образовательная программа  
дошкольной образовательной организации  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №22 «Березка» г. Кудымкара**

адрес: Пермский край  
г. Кудымкар  
пер. Детский, д.36  
ул.Быстрая, д.1  
телефон/факс:  
8(34260) 4-88- 27  
электронный адрес:  
Mdou22@rambler.ru  
сайт: <http://kudsad22.ucoz.org/>

Кудымкар, 2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7</b>
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	19
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	20
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>21</b>
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	«Познавательное развитие»	25
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	26
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3.	«Речевое развитие»	30
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	32

2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5.	«Физическое развитие»	37
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	32
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	37
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	38
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	41
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	46
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	48
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	94
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	101
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	106
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	114
3.5	Кадровые условия реализации Программы	115
3.6	Примерный режим дня	116
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	118
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	119
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>120</b>

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

**Вариативная часть** — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**НС** – несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – Федеральный календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО.

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

**ЧС** – Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».
  21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
  22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
  24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
  25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
  26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
  27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
  28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
  29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

#### **Программа разработана:**

- в соответствии: с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)
  - в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)
  - с использованием технологий:  
программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
  - парциальной программы «Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.»;
  - парциальной программы «Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.»;
  - Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева);
  - Парциальная программа «Мы – жители Пармы», один из модулей краевой парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Живые узелки».
- Программа разработана в рамках инновационной деятельности под руководством руководителя краевой рабочей группы Меньшиковой О.А.
- Программы реализуется на русском языке:

В рамках вариативной части проходит обучение на русском, который является региональным государственным языком.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

#### **1.1.1 Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в МБДОУ «Детский сад №22 «Березка» (далее – Организация или ДОО) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте Программы либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

**Объем обязательной части Программы** составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

**Коррекционная работа.** Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

**Структура Программы** соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Методические пособия.** Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании»

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»<sup>1</sup> в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР).

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

**Программа** построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО [п.14.3] и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

**Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;

- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе;
- существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

#### 1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия
- материально-техническое обеспечение<sup>2</sup>
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации)
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

#### **Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1-ая младшая	4	1,5 -3	52
2-ая младшая	2	3-4	46
Средняя	3	4-5	57
Старшая	2	5-6	49
Подготовительная	3	6-7	74
<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>		<b>278</b>

**Основные участники образовательной программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Кудымкарский муниципальный округ Пермского края **Город Кудымкар** где проживает 27.000 человек. расположен на севере Пермского края, В 1938 году Кудымкару присвоили статуса города, Но история поселения гораздо древнее. История Кудымкара начинается в VII-IX веках нашей эры с возникновения на Изъюре Кудымкарского городища. Тогда по легенде чудской пам Кудым-Ош основал на высоком мысу над Кувой укрепленное поселение для защиты от врагов. Именно в честь этого легендарного основателя и было дано название поселению – Кудым-кар, т.е. «поселение Кудыма». Ещё один из героев легенд и преданий – Пера –богатырь, который сделал очень много для своего народа.

Коренные жители Кудымкара – коми-пермяки, имеющие свои традиции, культуру, свой язык. Знаменитые писатели, которые писали на коми-пермячком и русском языках: Лихачев, Зубов, Вавилин, писатель - фольклорист В.В.Климов, современные писатели Климов, Козлов, Дульцева, Коньшина.

До нашего времени сохранились традиционные промыслы и ремесла, связанные с обработкой природных материалов. Современные мастера не только сохраняют традиционные виды промыслов,

ремесел, но и развивают новые. Изделия декоративно-прикладного искусства коми-пермяцких мастеров широко известны далеко за пределами коми-пермяцкого округа.

Имеются традиционные праздники – Турунвежалун, Зажинки, краевой фестиваль «Ай да, рыжик».

МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка» ДОУ располагается на окраине города Кудымкара. Значительную часть микрорайона дошкольного учреждения составляет частный жилой сектор.

Для образовательного учреждения представляют интерес учреждения культуры города: культурно-деловой центр, детская библиотека им. А.Н.Зубова, краеведческий музей им. П.И.Субботина-Пермяка, Коми-Пермяцкий национальный драматический театр им. М.Горького; исторические, культурные, археологические памятники: Парк Победы, Свято-Никольский собор.

Вблизи от дошкольного учреждения располагается только средняя школа, поэтому, чтобы посетить места культуры города, необходим проезд, с которым помогают родители, имеющие в наличии транспорт для перевозки детей (автобус, газель и т.д.). Это не мешает дошкольному учреждению участвовать в городских мероприятиях и посещать учреждения культуры города.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания в разных формах детско-взрослой совместной и самостоятельной деятельности заключена в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях, мини-походах по родному городу Кудымкару;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
- участие детей в совместном с взрослыми труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях и достопримечательностях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок, историй, стихотворений о Кудымкаре;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие детей с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, нравственно-патриотические, экологические акции и прочее;
- знакомство с селами и городами Пермского края;
- использование элементов музейной педагогики посредством организации и деятельности мини-музеев в ДОУ:  
«Акань – оберег коми-пермяцкого народа»;  
«Коми – пермяцкая изба»;  
«Быт коми – пермяков».

#### *Демографические особенности*

Происходящие в нашей стране социокультурные изменения (дезадаптация личности; снижение нравственности, морально-этических нормативов) стимулируют обращение науки и практики к поиску путей, средств, способов возврата к абсолютным ценностям (доброты, истины, красоты), которые отражают достояние всего человеческого рода и являются его социокультурным наследием.

Проблема социокультурного развития личности поднимается во многих нормативных документах образовательной системы. В Законе «Об образовании в РФ» акцент сделан не только на формирование у подрастающего поколения системы знаний о мире, но и на раскрытие духовно-нравственного потенциала личности, целенаправленное формирование опыта ценностных отношений к миру во всех его проявлениях социокультурного опыта, который во многом определяет место и назначение человека в мире, этому способствует и сохранение социокультурных традиций детского сада.

#### *Климатические особенности*

Предусматривается ознакомление детей с климатическими особенностями, растительным и животным миром Пермского края, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным и планируется с учетом холодного и теплого периодов времени года:

1) холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Специфика деятельности образовательного учреждения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее - Федеральная программа) разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ. Организована деятельность логопедического пункта для детей, имеющих речевые нарушения, деятельность педагога – психолога.

#### *Анализ контингента детей*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара находится по адресу:

Корпус 1 - пер.Детский, 36

Корпус 2 - ул.Быстрая, д.1

В ДОУ функционирует 14 возрастных групп.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Количественный состав группы определяется наличием свободных мест в соответствии с требованиями СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей (см.Приложение 1)

#### *Анализ педагогического коллектива*

Коллектив МБДОУ «Детский сад №22 «Березка» составляет 66 человек, из них 29 педагогов, включая 2-х старших воспитателей.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 29 педагогов: 24 воспитателя и 5 узких специалистов: 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1-учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ (сведения о педагогических и руководящих работниках см. Приложение 2).

#### *Сведения об особенностях контингента семей*

МБДОУ «Детский сад № 22» большое внимание уделяет изучению контингента родителей воспитанников на основе социальных паспортов и анкетирования.

Сведения об особенностях контингента семей (см. Приложение 3)

Проанализировав данные социальных паспортов можно сделать вывод о том, что за последний период отмечается тенденция к увеличению неполных семей, большинство семей проживают в благоустроенных квартирах со всеми удобствами, растет образовательный уровень родителей. Среди воспитанников ДОУ преобладают русскоязычные семьи.

### Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование, спорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УОаКМО (Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа)</li> <li>- МАУДО «ДЮОЦ «Радуга» города Кудымкара</li> <li>- Организация МБУ "СТАДИОН ПАРМА"</li> </ul>	<p>Участие в конференциях, семинарах, конкурсах (детских и профессиональных).</p> <p>Посещение кружков</p>
Медицина	БУЗ ПК "ДГП Г. КУДЫМКАРА" (детская поликлиника)	Участие в комплексно профилактических мероприятиях (профилактические осмотры, прививки, санитарно-просветительная работа с родителями)
Культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры - «Коми-Пермяцкий национальный ордена «Знак Почета» драматический театр им. М.Горького»</li> <li>- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка»</li> <li>Коми-Пермяцкая детская библиотека им. А.Н. Зубова</li> </ul> <p>Государственное краевое бюджетное учреждение культуры "Коми-Пермяцкий этнокультурный центр"</p>	Участие в конкурсах художественно – продуктивной деятельности, музыкальных мероприятиях, семинарах – практикумах, конференциях, тематические экскурсии.
Безопасность	<p>Организация ФГКУ "14 ОТРЯД ФПС ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ"</p> <p>ОГИБДД МО МВД России «Кудымкарский»</p> <p>Подразделение по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних отдела внутренних дел (овд) Кудымкарского городского округа</p> <p>КДН и ЗП Кудымкарского городского округа</p>	<p>Экскурсии, беседы с детьми и родителями.</p> <p>Совместные встречи, спортивные мероприятия</p> <p>Совместная контрольно – аналитическая деятельность; работа по Постановлениям.</p>

### 1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста берутся из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) / Возрастные особенности развития детей от 2 месяцев до 1 года
Характеристики особенностей развития детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 1–2 лет
Характеристики особенностей развития детей 2–3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2–3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2–3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3–4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3–4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4–5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4–5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5–6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5–6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем

годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

#### Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО	Нет значимых добавлений
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i> Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом.</p> <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i> Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).</p> <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i> Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. При общении с взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми..</p> <p><i>В сенсорном развитии:</i> Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик)., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. Воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка», «дом»).</p> <p><i>В игре:</i> Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая</p>

Возраст	Ссылка на ФОР	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» другим, помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОР ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОР ДО	<i>В личностном развитии:</i> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <i>В развитии пространственно-временных представлений:</i> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОР ДО	<i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. <i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i> Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <i>В конструировании:</i> создает постройки по заданной схеме, чертежу. конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОР ДО	<i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i> Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва —

Возраст	Ссылка на ФОРМ	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.</p> <p>Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.</p> <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <p>Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.</p> <p>Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.</p> <p>Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.</p> <p>Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p> <p>Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.</p>
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОРМ ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.</p> <p>Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.</p> <p>Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников,</p> <p>умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.</p>

Возраст	Ссылка на ФОРМ	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).</p> <p>Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).</p> <p>Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.</p> <p>Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <p>Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.</p> <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <p>Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).</p> <p>Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению.</p> <p>Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.</p> <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <p>Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.</p> <p>В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.</p>

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы [п.16.1-16.10]

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

*Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений* дополняется следующими компонентами:

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

### **1.4 Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:**

ВераксаН. Е., ВераксаА. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

ВераксаН. Е., ВераксаА. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).

ВераксаН. Е., ВераксаА. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице:

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой	Работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по

	усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.
Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», Лыкова И.А.	Ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)	Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.
Парциальная программа «Мы – жители Пармы», один из модулей краевой парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию «Живые узелки».  Программа разработана в рамках инновационной деятельности под руководством руководителя краевой рабочей группы Меньшиковой О.А.	В основе ее содержания – история и культура коми-пермяцкого народа, его обычаи и традиции.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

### 2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует ФОП ДО [п. 18.2 - 18.8] и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
До 1 года	п. 18.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 18.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	----------------	---	--

### 2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Методические пособия*

- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Вторая младшая группа дошкольного возраста. 3-4 года. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная группа 6-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2020.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика -Синтез, 2005.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность. Ребёнок в городе. Рабочая тетрадь.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2.
- Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Альбомы «Безопасность», часть – 1, 2, 3.

#### *Наглядно-дидактические пособия:*

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
  - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
  - Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Колодийченко Л.В.

*Возраст детей:* программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

*Цель:* своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

*Задачи:*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Ее содержание представлено в следующих *разделах:*

- «Человек среди людей»
- «Человек в истории»
- «Человек в культуре»
- «Человек в своём крае»

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

- **«Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. Модуль программы «Мы – жители Пармы»**

*Возраст детей:* Программа рассчитана на старший дошкольный возраст (5-7 лет)

*Цель программы* - создание условий для воспитания духовно-нравственной личности ребенка старшего дошкольного возраста через приобщение к базовым национальным ценностям своего народа (русского, татарского, еврейского, коми-пермяцкого).

*Задачи Программы:*

- формировать у дошкольников представления о духовно-нравственных ценностях, обычаях, традициях коми-пермяцкого народа;
- способствовать проявлению у детей познавательного интереса к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству, праздничной культуре коми-пермяцкого народа;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к культурному наследию коми - пермяцкого народа, чувство сопричастности к нему; способствовать возрождению традиций духовно-нравственного семейного воспитания.

Модуль группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция. Все темы программы логически связаны, объединены общей идеей и реализуются посредством системы мероприятий по ознакомлению дошкольников с историей, традициями, культурой коми – пермяцкого народа.

Целевыми ориентирами становления дошкольника как личности, направленными на формирование у него патриотических чувств (любви к своей семье, Родине), усвоение национальных традиций и социокультурных норм; возрастными особенностями дошкольников (включает игровые методы и приемы работы с детьми, построенные на принципах развивающего обучения). Ее отличает выраженная направленность на интеграцию образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно- эстетическое развитие в образовательном пространстве дошкольных организаций Пермского края.

*Задачи:* в области социально – коммуникативного, познавательного развития

- Создание социальной среды в группе, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей.

- Формирование позиции сотрудничества, включение родителей в активное воспитание своих детей идут от принятия детских работ в виде подарков до подготовки общих детско - родительских спектаклей, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях, доверительного, познавательного общения между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни.

#### **Тема 1. «Семья – основа нравственных отношений»**

*Задача:* уточнять, обобщать представления об имени ребенка и его значении, о родственниках, традициях и семейных ценностях.

*Содержание образовательной деятельности:* Педагог включает близкий детям старшего дошкольного возраста материал о происхождении своих имени, фамилии, об истории семьи, знакомит детей через семейные традиции с фольклором, особенностями национальной одежды, блюдами национальной кухни, играми и игрушками, промыслами своего народа.

#### **Тема 2. «Первые нравственные понятия и добрые поступки»**

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: знакомить детей с понятиями добра и зла на материале изобразительных, музыкальных, литературных произведений; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры своего народа, уважительное и бережное отношение к результатам труда народных умельцев, мастеров, экспонатам музеев.

Содержание: тема включает знакомство детей коми-пермяцкого эпоса, с мифами, легендами, верованиями, устным народным творчеством разных народов, творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей.

#### **Тема 3. «Традиции и обряды праздников»**

Задача в области познавательного, физического развития через обыгрывание коми – пермяцких народных игр: расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.

Содержание: тема предполагает знакомство с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей коми - пермяцкого народа.

#### **Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем селе»**

Задачи в области познавательного, речевого, художественно – эстетического развития: уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.

Содержание: тема включает знакомство с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

#### **Формы, методы и средства реализации программы.**

Создание мини – музеев, ситуативные беседы с детьми, оформление тематических альбомов, изготовление кукол – оберегов из щепок, веточек, ткани, оформление выставки игрушек, создание альбома детских рисунков, разучивание и обыгрывание потешек, практическая деятельность в творческих мастерских.

Для поддержки детской инициативы педагог в центрах развития в группе создаёт условия для инсценирования, составления коллажей, лепки народных игрушек по образцу, рассматривания иллюстраций коми – пермяцких художников, книжных иллюстраций, просмотр мультфильмов, обыгрывание народных коми – пермяцких игр и т.д. Дети совместно с воспитателем группы, с родителями, узкими специалистами осуществляют исследовательскую деятельность по истории коми – пермяцкого народа, по традициям и фольклору.

Всё это создаёт атмосферу взаимопонимания, взаимопомощи, сотрудничества, установления партнёрских взаимоотношений детей и взрослых.

Программа реализуется в образовательном учреждении и семье в процессе всех видов детской деятельности. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми (близкими, детьми, взрослыми).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

### 2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует ФООП ДО [п. 19.2 - 19.7] и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
До 1 года	п. 19.1 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 19.2 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 19.3 ФООП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п. 19.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».

4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

#### *Конспекты занятий:*

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: младшая дошкольная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
- - Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

#### *Методические пособия:*

- Ефанова З.А. «Познание предметного мира»
- Крашенников Е.Е. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.
- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

### ***Рабочие тетради:***

**Серия «Большие рабочие тетради», Дарья Денисова, Дорофеева Э. М. (формат 21 x 29 см., 32 стр.)**

- Математика в детском саду (3-4 года).
- Математика в детском саду (4-5 лет).
- Математика в детском саду (5-6 лет).
- Математика в детском саду (6-7 лет).

**Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)**

- Математика для малышей: Младшая группа.
- Математика для малышей: Средняя группа.
- Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### ***Дополнительные методические пособия***

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

- «Живые узелки»: программа духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / разработчики Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2021. Модуль программы «Мы – жители Пармы»

#### **Тема 2. «Первые нравственные понятия и добрые поступки»**

Задачи в области познавательного развития: знакомить детей с понятиями добра и зла на материале изобразительных, музыкальных, литературных произведений

Содержание: тема включает знакомство детей коми-пермяцкого эпоса, с мифами, легендами, верованиями, устным народным творчеством разных народов, творчеством и произведениями художников, композиторов, писателей разных национальностей.

#### **Тема 3. «Традиции и обряды праздников»**

Задача в области познавательного развития через обыгрывание коми – пермяцких народных игр: расширять, уточнять представления о национальных праздниках: их названиях, обрядах, традициях.

Содержание: тема предполагает знакомство с праздничной культурой разных народов, дающее представление о народных и конфессиональных праздниках, их традициях, обрядах, символических атрибутах, отражающих ценности, быт и нравы представителей коми - пермяцкого народа.

**Тема 4. «Исторические здания и культовые сооружения в моем селе»** Задачи в области познавательного развития: уточнять представления об истории родного города (села); способствовать появлению интереса к историческим памятникам знаменитым людям (писателям, композиторам, художникам и др.), культовым сооружениям, историческим событиям, произошедшим в городе.

Содержание: тема включает знакомство с историческими памятниками как объектами архитектуры, свидетельствующими о происходивших в прошлом событиях, культовыми сооружениями, дающими представление о конфессиональной культуре своего народа.

### **Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич.**

Возраст: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от трех до семи лет.

Цель программы – воспитание у ребенка экологической культуры.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес к природе, познавательно – исследовательскую деятельность.
2. Развивать психические процессы, логическое мышление.
3. Формировать представления о системном строении природы.
4. Воспитывать осознанное бережное отношение к ней.

Особенностью программы является использование педагогами разнообразных методов:

- Наглядных (экскурсии, наблюдения, просмотр видеofilьмов и презентаций о природе, рассматривание картин и иллюстраций)
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы о природе, использование фольклорных материалов)
- Практические (экологические игры, опыты и эксперименты, труд на природе) Наряду с традиционными методами программа предусматривает современные методы:
- Использование элементов ТРИЗ.
- Отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи.
- Игровое проблемное обучение.
- Наглядное моделирование.

Содержание образовательной деятельности представлено в парциальной программе по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич:

- Младшая группа стр. 13 – 65
- Средняя группа стр. 71 – 151
- Старшая группа стр. 165 – 263
- Подготовительная группа 291 – 447

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с

миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает методическое пособие (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет.

Рабочие экологические тетради входят в программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект.

Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

#### 2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует ФОП ДО [ФОП п. 20.2 - 20.8] и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 20.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

2-3 года	п.20.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».
4-5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5-6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6-7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений

#### *Конспекты занятий:*

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### *Хрестоматии:*

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия:**

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

#### **2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- ✓ В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует ФОП ДО [ФОП п. 21.2 - 21.7] и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП</b>
До 1 года	п.21.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. 21.2 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустройство места для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

#### **2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

##### ***Конспекты занятий:***

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.

- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).

#### ***Наглядно-дидактические пособия:***

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

#### ***Рабочие тетради:***

**Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:** «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

#### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

- Тотьмянина Л.И. «Чудный орнамент». Методические рекомендации и конспекты занятий для педагогов общеобразовательных учреждений и родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста, Кудымкар, 2019

- Тотьмянина Т.Е. «Поют и пляшут дети Пармы». Методическое пособие для муз.руководителей ДООУ. Коми-Пермяцкое книжное изд-во, 2007.

- Ознакомление детей дошкольного возраста с искусством коми-пермяков.

- ознакомление детей через все виды деятельности (лепку, аппликацию, рисование) с разными видами декоративно-прикладного искусства коми-пермяков, работами художников, коми-пермяцким орнаментом,

- формирование у дошкольников основ эстетической культуры с использованием материала об обычаях, традициях и культуре коми-пермяцкого народа.

- формировать любовь к музыке, уважение к песенным традициям коми-пермяцкого народа на основе активного восприятия и ознакомления с произведениями коми-пермяцких композиторов имузыкального фольклора.

– ***Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)***

*Возраст:* программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3–7 лет.

*Цель:* введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

*Задачи:*

Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Закладывание основ гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).

Развитие индивидуальных музыкальных способностей.

Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей.

Знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

В программу включен новый раздел – "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу "Слушание музыки". Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко могут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме знакомятся с творчеством П.И. Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал несет в занятия радостные минутки.

Во время сна, при организации режимных моментов используются музыкальные записи (колыбельные, веселая музыка, классическая музыка). Для ознакомления с творчеством композиторов, изучение которых предлагает программа, имеется подбор портретов и музыкальные произведения.

В дошкольном учреждении создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Педагоги развивают музыкальные способности через организацию музыкальных уголков, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с народными инструментами и т.п. В каждой возрастной группе действует музыкальный уголок, в котором имеются традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные руками детей, воспитателей и родителей.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
  - развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
  - формирование опорно-двигательного аппарата;
  - развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
  - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
  - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
  - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
  - формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
  - воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

#### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»**

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует ФОП ДО [ФОП п. 22.2 - 22.7] и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

<b>Возрастная группа</b>	<b>Ссылка на ФОП</b>	<b>Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»</b>	<b>Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)</b>
До 1 года	п. 22.1 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
1-2 года	п. ФОП 22.2	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3–4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4–5 лет	п. 22.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
5–6 лет	п. 22.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

## 2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

### Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.

### Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

«Будь здоров, дошкольник!». Программа физического развития детей 3-7 лет	Токаева Т.Э.,	- М.: ТЦ Сфера, 2016
Технология физического развития детей 3-4 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017
Технология физического развития детей 4-5 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017
Технология физического развития детей 5-6 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017
Технология физического развития детей 6-7 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017

- Методические рекомендации по использованию народных коми-пермяцких игр в ДОУ, 2010г.,

- формировать познавательный интерес к самобытности коми-пермяцкого народа,

-содействовать развитию интереса к особенностям языковой культуры,

-способствовать развитию двигательной активности,

-воспитывать уважительное отношение к культуре коми-пермяков

## 2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП [п.23]**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» <sup>3</sup>	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно [п. 23.4]. **ФОП**

формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### 2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» <sup>4</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

### 2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует **ФОП [ФОП п. 25.1 – 25.8]**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел ФОП.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

### 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует **ФОП [ п. 26.1 – 26.11]**, с учетом положений программы «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательного процесса.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение и обобщение опыта лучшего семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы ДОУ с семьями воспитанников:

- 1) Открытость детского сада для семьи
- 2) Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- 3) Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые походы к развитию ребенка в семье и детском саду

Формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников:

- 1) целенаправленная пропаганда педагогических знаний по всем направлениям развития ребенка с использованием новых форм обучения родителей педагогическим знаниям (семинар, деловые игры, мастер-классы);
- 2) использование различных средств информирования родительской общественности (тематические выставки, оформление специальных стендов, функционирование официального сайта ДОУ);
- 3) родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), оказывать помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, принимать решения через деятельность родительского комитета;
- 4) ознакомление родителей (индивидуально) с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка; с результатами педагогической и психологической диагностики;
- 5) ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду через беседы, информационные листки, консультации;
- 6) активное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду.

### **Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года**

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос «Родительская почта»	по мере необходимости
		В сети интернет
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета	По плану ДОУ

	ДОУ и групп, в педагогических советах Участие в субботниках по благоустройству территории	3 раза в год
Создание условий в ДОУ	Помощь в создании и совершенствовании предметно-пространственной среды	В течение учебного года
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских взаимоотношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектных недель. Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества.	По плану воспитателя  В соответствии с годовым планом ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые альбомы и пр.).	Не реже 1 раза в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	В соответствии с годовым планом ДОУ
	Распространения опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателя

### Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Июль-август	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Знакомство с группой
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные беседа, консультации «Адаптация малышей»
Октябрь	Вопрос – ответ	Родительское собрание
	Фотовыставка «Вот какие мы...»	Принять участие в фотосессии
Ноябрь	За «круглым столом»	Встреча с педагогами, специалистами ДОУ.
	Оформление семейного альбома «Наша дружная семья».	Рассказы
	Журнал для родителей на страницах сайта детского сада	Интернет - консультации по запросам
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам	Новогодний праздник в группе
Январь	Наша красивая прогулочная площадка	Изготовление построек на участке
Февраль	Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что ещё для счастья надо...!»	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом.
	Спортивный досуг: «Вырасту большим, как папа».	Игры с детьми
Март	Оформление стенгазете «Мы мамины помощники»	Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	День открытых дверей	Участие в общем мероприятии ДОУ.
Май	Фотовыставка «Какими мы стали»	Педагоги и родители готовят фотографии детей

## 2.6. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

### 2.6.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП [ п.27].

Коррекционно-развивающая работа и/ или инклюзивное образование МБДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программой, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Программе осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления:

профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

– организационно-методическое: организация консультационно-методической [ФОП ДО п.27, п.28].

– помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с

– проблемами в развитии;

– консультативно-просветительское: организация консультативно–просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

– координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

– контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума МБДОУ (ППК));

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников; на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы

коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

### **2.6.2. Содержание КРР (В соответствии с п.28.ФОП ДО)**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МБДОУ;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР в ДОУ включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:
  - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
  - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
  - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
  - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со

сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## 2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

## 3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с

трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;

- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей) воспитанников.

### **2.6.3. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования**

#### ***Методические пособия***

- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»: Кн. для педагога – дефектолога. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2004
- Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»
- Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Из опыта работы /– СПб. 2011 г.
- Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» - С– Пб, 2007 г.

#### ***Конспекты занятий:***

- Жукова Р. А. «Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий» – Волгоград: ИТД «Корифей».
- Бочкарева О.И. «Логопедия. Младшая группа. Разработка занятий» – Волгоград: ИТД «Корифей»
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/ Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. -4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.

#### ***Рабочие тетради***

- Колесникова Е. В. «Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.» – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006.

#### ***Диагностический инструментарий***

- Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – Диагностика в детском саду

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из его индивидуальных особенностей.

*Цель* – развитие системы инклюзивного образования в МБДОУ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ).

*Основные задачи программы:*

Создание единой образовательной среды для детей, в том числе детей с ОВЗ;

Разработка индивидуальных образовательных направлений для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической и психологической диагностики;

Обеспечение эффективности процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в систему дошкольного образования в МБДОУ;

Создание условий развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в сознании подрастающего поколения;

Создание современной развивающей предметно-пространственной среды комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в общеразвивающих группах в условиях инклюзивной практики строится с учетом следующих *принципов*:

- ✓ Индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);
- ✓ Поддержки самостоятельной активности ребенка;
- ✓ Активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);
- ✓ Комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- ✓ Вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);
- ✓ Партнёрского взаимодействия с семьёй.

#### *Контингент получателей услуги инклюзивного образования в МБДОУ*

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы МБДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Инклюзивные образовательные услуги предоставляются следующим категориям детей с ОВЗ:

- с нарушениями слуха (слабослышащие);
- с нарушениями зрения (слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата в легкой степени;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями интеллектуального развития;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с комплексным (сложным) нарушением развития.

#### *Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

В МБДОУ комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется с учетом психического развития и возможностей воспитанников (п. 1.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Зачисление детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В МБДОУ осуществляются образовательные услуги по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в различных видах деятельности. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно-образовательной деятельности, психологической помощи всем воспитанникам и их семьям.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

#### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

##### **Логопедический пункт**

В ДОУ функционирует логопедический пункт, где учитель – логопед оказывает помощь детям с нарушением речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка с нарушениями речи включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, которые фиксируются в речевой карте ребенка. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями.

Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДОО. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Название программ	Перечень пособий, технологий
<p>Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет» Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа), М., 1993</p>	<p>- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи» (для самых маленьких), 2011. - Володина В.С. «Альбом по развитию речи», 2011 - Волкова Т.А. «Сборник документации логопедического пункта», 2018. - Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», 2019 - Иванов Ю.В. «Дошкольный логопункт», М., 2014. - Киреева О.Н. «Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», 2015 - Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I-II-III периоды), М., 1999. - Куликовская Т.А. «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков», 2020 (3 книги). - Нищева Н.В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников», 2015 - Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7, 2020 - Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», 2015 - Новикова Е.В. «Логопедическая азбука», 2011 (2 книги) - Новиковская О.А. «Веселая зарядка для языка», 2009. (игры и упражнения для развития речи и дикции). - Перепелятникова Н.Н. «Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя – логопеда логопедического пункта ДОО, 2017 - Смирнова Н.Л. «Логопедия в детском саду», 2008 - Тверская О.Н. «Интегрированные музыкально - логопедические занятия», 2017 - Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать», 2007.</p>

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

Иных характеристик в содержании программы нет

## 2.8 Рабочая программа воспитания МБДОУ № 22

### 2.8.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России..

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в ДОУ.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цели и задачи воспитания

		Ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	страница
	<b>Общая цель воспитания</b>	<b>29 2.1.1</b>	<b>174-175</b>
	личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		
<b>1</b>	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		

2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
<b>Общие задачи воспитания:</b>	
	<b>29.2.1.2</b> <b>175</b>
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

## 1.2. Основные направления воспитания

		ссылка ФОР ДО	
		№ п.п.	стр.
<b>Направление воспитания</b>		<b>29.2.2</b>	<b>175</b>
1	<b>Патриотическое направление воспитания</b>	<b>29.2.2.1</b>	<b>175</b>
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		<b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	<b>Духовно – нравственное направление воспитания</b>	<b>29.2.2.2</b>	<b>175</b>
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		<b>жизнь, милосердие, добро</b>	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников</i>			
3	<b>Социальное направление воспитания</b>	<b>29.2.2.3</b>	<b>176</b>
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие		<b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	

дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми			
<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>			
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</p>			
<b>4</b>	<b>Познавательное направление воспитания</b>	<b>29.2.2.4</b>	<b>176</b>
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование ценности познания		познание	
<p><i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i></p>			
<b>5</b>	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>	<b>29.2.2.5</b>	<b>стр.176</b>
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		Жизнь и здоровье	
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i></p>			
<b>6</b>	<b>Трудовое направление воспитания</b>	<b>29.2.2.6</b>	<b>177</b>
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Труд	
<p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i></p>			
<b>7</b>	<b>Эстетическое направление воспитания</b>	<b>29.2.2.7</b>	<b>177</b>
<b>Цель</b>		<b>Ценности</b>	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		Культура, красота	
<p><i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют</i></p>			

воспитанию художественного вкуса.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания детей.

#### 1.3.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1	стр.178
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	

#### 1.3.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.

Целевые ориентиры		29.3.2	179
Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно–нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий	

		<p>традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной</p>

		деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ № 22 - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Целью** деятельности МБДОУ № 22 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Миссия МБДОУ № 22** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

#### **Стратегия:**

Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;

развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;

создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;

развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;

реализация компетентного подхода в образовательном процессе МБДОУ № 22;

формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

создания системы дополнительного образования;

развития материально-технической базы учреждения.

**К ценностям** МБ ДОУ № 22 относятся:

информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;

профессионализм и высокое качество образовательных услуг;

единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);

квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;

теплая и дружеская атмосфера.

#### **Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж**

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ № 22 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение корабля с алыми парусами, который бороздит просторы моря. Гордый корабль обозначает креативное, познавательное образовательное пространство, где наши воспитанники, проводят яркое дошкольное детство. Воздух, который раздувает алые паруса – это инновации и передовой педагогический опыт, это стремление идти в ногу со временем. Море – символизирует источник знаний и интеллект, жизненную силу и созидательную энергию, успешность педагогических идей, трудолюбия и целеустремленности.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МБДОУ № 22 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети МБДОУ № 22 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

#### **Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:**

неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных

действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донского края;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Ключевые правила МБ ДОУ № 22**

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги:

<b>№</b>	<b>Шаг</b>	<b>Оформление</b>
<b>1</b>	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	- Устав МБДОУ № 22; - Локальные акты - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика
<b>2</b>	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня - разработку традиций и ритуалов и ДОУ; - праздники и мероприятия.	ОП ДОУ и АОП ДОУ
<b>3</b>	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	- Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; - социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; - договоры и локальные акты.

### **Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского

сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

№	Ритуал	Цель	Содержание
	<b>Личное приветствие каждого ребенка и родителей</b>	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
	<b>Утреннее приветствие всех детей группы</b>	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
	<b>Новоселье групп</b>	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
	<b>Встреча с интересными людьми</b>	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
	<b>Поздравление именинников</b>	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
	<b>Календарные и народные праздники</b>	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

		устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	
	<b>Взаимодействие детского сада и семьи</b>	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
	<b>Выставки совместного творчества детей и родителей</b>	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
	<b>Взаимодействие детского сада и общества</b>	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция** - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации. Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.

Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры. Тематические недели: Неделя здоровья, Неделя безопасности, Неделя психологии и др. социальные акции.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

- Бессмертный полк;
- Мастерская «Подарок ветерану»;
- Стена памяти;
- Свеча памяти;
- Письмо солдату;
- Георгиевская ленточка;
- Окна Победы.

Также проводим акции настоящего времени: Подарок солдату (тесно с родительской общностью).

Экологические акции по формированию ценности Природа (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»; Красная книга природы); «Эколята-дошколята». Причем в рамках акции

«Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и детско-взрослые проекты.

Традицией стало совместное оформление стен к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников». Завели альбом «История детского сада».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Светофор питания»: речь идет о регулировании питания. Педагоги проходят курсы «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом.

Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Ежегодно реализуется проект «Хлеб всему голова» как вариант формирования ценности Знание.

Акция «Радуга семейных традиций», в которой активно принимают участие семьи воспитанников для повышения роли и ответственности родителей в гражданском воспитании ребёнка.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

### **Праздники, традиционно отмечаемые в МБДОУ № 22**

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1	Праздник «День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
2	Осенние праздники «Осень в гости к нам пришла» (в различной форме) + День пожилого человека	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Выставки детских работ, совместные праздники и концерты, посвященные Дню матери	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Праздник «Новый год у ворот»	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
5	Спортивный праздник «Зимние забавы», «Рождественские колядки»	январь	Музыкальный руководитель, инструктор

			физо, воспитатели
6	Спортивные развлечения с участием пап, посвященные дню Защитника Отечества	февраль	Музыкальный руководитель, инструктор физо, воспитатели
	Мероприятия, посвященные Дню коми-пермяцкого языка	февраль	Музыкальный руководитель, инструктор физо, воспитатели
7	Спортивно – музыкальный праздник «Масленица»	По календарю	Воспитатели
8	Праздники «Мы для мамочек наших от души споем и спляшем» (разные формы)	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
9	День открытых дверей	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
10	Фольклорный праздник «Пасха в гости к нам пришла»	По календарю	Воспитатели
11	Возложение цветов к обелискам погибших воинов в годы ВОВ (сквер Звездочка)	май	Воспитатели
12	Праздник «До свиданья, детский сад»	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
13	Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
14	Праздник «Здравствуй, лето»!	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели

**Модель построения педагогического процесса (тематические недели) на 2023-2024 учебный год**

ясельные группы				младшие и средние группы			старшие и подготовительные к школе группы		
тематика блоков	тематика по неделям	дата	итоговое мероприятие	дата	тематика блоков	тематика по неделям	тематика по неделям	итоговое мероприятие	
<b>Здравствуй, Детский сад! Адаптация</b>		01-08.09	Экскурсия по группе	01.09	Здравствуй, Детский сад!		«Мы будущие первоклассники»	«Волшебный колокольчик знаний!»	
				01-08.09	8.09 международный день распространения грамотности			Развлечение «Грамотным быть необходимо»	
				20.08-20.09	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	«Дорожная и пожарная безопасность»		Спортивно – музыкальное развлечение «Правила поведения достойны уважения»	
<b>ОСЕНЬ</b>	Осень (сезонные изменения)	11-22.09	Утренник «Осень»	11-22.09		«Безопасность в социуме»			
	«Собираем урожай» (фрукты, овощи)	25-29.09	Осенняя выставка	25-29.09		«Нам нужен мир тебе и мне» <b>21.09 Международный день мира</b>		Спортивное развлечение «На неведомых дорожках»	
<b>ХОТИМ ВСЁ ЗНАТЬ</b>		02 - 06.10	просмотр мультфильмов	02.-06.10	<b>ХОТИМ ВСЁ ЗНАТЬ</b>	Животный мир родного края <b>04.10. День защиты животных</b>		Викторина «В мире животных»	
						<b>05.10. Международный день учителя</b>			
		«Познай себя»	9-13.10	Фотовыставка «Что мы умеем»		09-13.10	«Отец. Отчество. Отечество» <b>15.10.(третье вс. октября) День отца в России</b>		Видео - Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики «Вместе с папой»
		«Хлеб – всему голова»	16-20.10	Беседа «В чём польза хлеба»		16-20.10	«Хлеб – всему голова» <b>20.10. Всемирный день хлеба</b>		Квест – игра со старшими дошкольниками «Хлеб – всему голова»
	«Мы поварята» <b>20.10. День повара</b>	23-27.10	Экскурсия на пищеблок	16-27.10	<i>мониторинг</i>			<i>обсуждение итогов</i>	

				01-10.11	<b>НАША СТРАНА. МОЙ ГОРОД</b>	«Мой дом, мой город»	Наша страна. Москва – столица нашей родины»	Спортивно-патриотическая игра «Патриот».	
						<b>04.11. День народного единства</b>			
<b>ЧТО ВОКРУГ НАС</b>	«Одежда, обувь»	1-10.11	Рассматривание иллюстраций	13-17.11	<b>Я И МЫ В ЭТОМ МИРЕ</b>	Птицы нашей местности <b>12.11. Синичкин день</b>		Акция «Покорми птиц»	
	«Посуда, продукты»	13-17.11	Накормим куклу			<b>13.11. Всемирный день доброты</b>		Фоторепортаж «Добрые дела»	
	<b>20-24.11 - «Вместе весело играть, танцевать и рисовать» (ко дню матери) (развлечения в соответствии с возрастом)</b>								
	«Домашние животные»	27.10-1.11	Наблюдение за кошечкой	27.10-1.11		«Домашние животные» <b>30.11. День домашних животных</b>		Викторина «В мире домашних животных»	
<b>ЗИМА</b>	«Зима – сезонные изменения»	04-9.12	Рассматривание иллюстраций	04-9.12	<b>ЗИМА</b>	«Здравствуй, Зимушка – зима!» (сезонные изменения)		Катание и	
	«Зимние игры и забавы»	11-15.12		11-15.12		«Я гражданин России»		Что такое права? Какие права есть у меня?	
	«Скоро Новый год»	18-29.12	новогодние развлечения	18-29.12		«Скоро Новый год»		новогодние развлечения в ДОУ	
<b>БЕЗОПАСНЫЙ МИР ВОКРУГ НАС</b>	«Культура поведения»	9-19.01	Рассматривание фото и видеоматериалов	9-19.01	<b>ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ</b>	Рождественские встречи		Развлечение для детей «Коляда, коляда отвори ворота»	
	«Опасные предметы – бытовые приборы»	22-26.01		22-26.01		«Природа нашего края»		Викторина «Хочу всё знать»	
	«Мы пешеходы»	29.01 – 02.02		29.01 – 02.02		«Достопримечательности нашего города»			
<b>ПРОФЕССИИ</b>	«Кто работает у нас в саду»	05-09.02	Экскурсии в прачечную, в медицинский кабинет	05-09.02	<b>ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ</b>	«Меленькие исследователи» Детская лаборатория «Экспериментаторы»	«Первые шаги в науку» Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»	Опытно – исследовательские занятия	

	«Кем работает моя мама»	12-16.02	Просмотр фотографий мам	12-16		«Труд взрослых»	«Все работы хороши»	Викторина «Каким трудом наш округ славится»
	«Мой папа самый лучший»	19-22.02	Просмотр фотографий мам	19-22.02		<b>21.02 – день родного языка</b>		
	«Здоровым быть здорово»	26.02-01.03	Развлечение для детей «У нас в гостях доктор Айболит».	26-01.03		«Есть такая профессия - Родину защищать»		Конкурс Строя и песни
						«Здоровым быть здорово»		Весенние олимпийские игры
<b>ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ</b>	<b>04-07.03 Развлечения и досуги ко Дню 8 марта</b>							
	«Весенние сезонные изменения»	11-15.03	Прогулка детей по территории ДОУ	11-15.03	<b>ВЕСНА ИДЁТ – ВЕСНЕ ДОРОГУ</b>	«Весенние сезонные изменения»		НОД «Весна-красна», «Путешествие по красной книге»
<b>ПОЗНАЁМ МИР</b>	«Ребёнок и книга»	18-22.03	выставки любимых книг детей	18-22.03	<b>ПОЗНАЁМ МИР</b>	«Ребёнок и книга»		вечер чтений совместно с родителями ДОУ
	«Театр и дети»	25.29-03	Идём в театр (старшие показывают для малышей)	25.29.03		«Театр и дети»		театральные постановки для малышей
<b>ЗЕМЛЯ ЖЗИВАЯ ПЛАНЕТА</b>	«Наши соседи» (птицы)	01-05.04	Покормим птиц	01-05.04	<b>ЗЕМЛЯ ЖЗИВАЯ ПЛАНЕТА</b>	«Удивительный мир птиц» <b>01.04.Международный день птиц</b> <b>07.04.Всемирный день здоровья</b>		проекты про птиц
	«Космические дали»	08-12.04	«Построим ракету»	08-12.04		«Космические дали»		Спортивный марафон
	«Будь природе другом»	15-19.04	создание альбомов, картотек	15-19.04		«Будь природе другом» (экологическая неделя)		Спортивно-музыкальное развлечение «День космонавтики»
	<b>22.04-17.05. 2023 г. мониторинг индивидуального развития детей на конец года</b>							
	«День Земли»	22-26.04	НОД « Горы, речки и поля — это все» наша Земля.	22-26.04		«День Земли»	«День Земли»	Экологический праздник «Берегите природу»

29.04-3.05 Тематические занятия по ОБЖ (день пожарной охраны – 30.04)								
Праздники и развлечения <b>Праздник весны и труда</b>								
<b>СЕМЬЯ И РОДИНА</b>	«Этих дней не смолкнет слава»	06-10.05	Просмотр фильмов о войне	06-10.05	<b>СЕМЬЯ И РОДИНА</b>	«Этих дней не смолкнет слава»		Конкурс детского творчества «А мы совсем войны не знали»
	«Моя семья»	13-17.05	Рассматривание семейных фотографий	13-17.05		«Моя семья»		Игровая программа «Супер семья»
	«Мой город Кудымкар»	20-24.05	Коми – пермяцкие игры	20-24.05		«Моя малая Родина»		Квест – игра «Путешествие в прошлое»
	«Вот и стали мы на год взрослее»	27-31.05	Просмотр фотографий	27-31.05		<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>		
					«Скоро лето»	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	праздник «Выпускной бал»	

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)**

**«Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», Колодийченко Л.В.**

*Возраст детей:* программа реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

*Цель:* своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

*Задачи:*

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Ее содержание представлено в следующих *разделах:*

- «Человек среди людей»

- «Человек в истории»

- «Человек в культуре»

- «Человек в своём крае»

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

В конце каждого раздела программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально-коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

## **2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения

	29.3.3	стр.182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>		
<p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития</p>		

личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Задачи воспитания в образовательных областях	Ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	<b>29.3.4.</b>	<b>стр.182</b>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	184

#### **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации [ФОП 29.3.5 стр. 185]**

##### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников [ФОП 29.3.5.1 стр. 185]**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста

строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- \*единый подход к процессу воспитания ребенка;
- \*открытость дошкольного учреждения для родителей;
- \*равная ответственность родителей и педагогов;
- \*взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- \*уважение и доброжелательность друг другу;
- \*дифференцированный подход к каждой семье.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

Задачи:

1. Развитие компетентности родителей в вопросах, связанных с воспитанием детей
2. Привлечение родителей к участию в жизни в ДООУ;
3. Знакомство и распространение лучшего педагогического опыта воспитания детей в семье
4. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- \*ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- \*ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- \*обучение родителей конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- \*участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- \*целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности, детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета детского сада, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские групповые собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общие мероприятия внутри детского сада, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ. Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ,

на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

Участие родителей в мероприятиях внутри детского сада: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм. На индивидуальном уровне. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общих и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.

Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

#### **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

<b>Участие родителей</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	по мере необходимости
	«Родительская почта»	В сети интернет
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета ДОУ и групп, в педагогических советах	По плану ДОУ
	Участие в субботниках по благоустройству территории	3 раза в год
Создание условий в ДОУ	Помощь в создании и совершенствовании предметно-пространственной среды	В течение учебного года
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских взаимоотношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектных недель. Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества.	По плану воспитателя  В соответствии с годовым планом ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки – передвижки, семейные и групповые альбомы и пр.).	Не реже 1 раза в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	В соответствии с годовым планом ДОУ
	Распространения опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателя

## Перспективный план взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Июль-август	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Знакомство с группой
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные беседа, консультации «Адаптация малышей»
Октябрь	Вопрос – ответ Фотовыставка «Вот какие мы...»	Родительское собрание Принять участие в фотосессии
Ноябрь	За «круглым столом» Оформление семейного альбома «Наша дружная семья». Журнал для родителей на страницах сайта детского сада	Встреча с педагогами, специалистами ДОО. Рассказы Интернет - консультации по запросам
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам	Новогодний праздник в группе
Январь	Наша красивая прогулочная площадка	Изготовление построек на участке
Февраль	Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что ещё для счастья надо...!» Спортивный досуг: «Вырасту большим, как папа».	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом. Игры с детьми
Март	Оформление стенгазете «Мы мамы помощники»	Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	День открытых дверей	Участие в общем мероприятии ДОО.
Май	Фотовыставка «Какими мы стали»	Педагоги и родители готовят фотографии детей

### 2.5.2. События образовательной организации [ФОП 29.3.5.2 стр. 185]

#### События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества);

- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя)

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ используется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

календарь событий	направления воспитания									
	Патриотическое	Социальное	Духовно-нравственное	Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое	Взаимодействие с семьями воспитанников
					Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>										
<b>01.09.</b> День знаний		Утренний приём детей: «Детский сад встречает ребят!»		Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?»	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе»,	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про знания. Обсуждение и заучивание	Традиция ДОУ дарить подарки первоклассникам сделанные своими руками Образовательное событие «Поздравляем первоклашек»	Консультации «Будущие первоклассники» Буклеты «Развивающие игры дошкольников»
<b>20.08 по 20.09</b>	<b>Мероприятия по месячнику безопасности</b>									
<b>21.09</b> Международный день мира	Проект: «Нам нужен МИР, тебе и мне»				Спортивное развлечение «На неведомых дорожках»			Пословицы и поговорки о труде	Изготовление информационных буклетов «День мира сегодня, а что это значит?»	Анкетирование с родителями «Нужны ли ребёнку друзья»
<b>27.09</b> День дошкольного работника	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»				Веселые старты «С днем дошкольного работника!»			Выставка детских работ «Наш любимый детский сад»	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация: «Ребёнок и детский сад».
<b>ОКТАБРЬ</b>										
<b>01.10.</b> Международный день пожилых людей	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?» «История праздника.				Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя»			Коллективный труд «Поздравительный плакат»	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам	Консультации, памятки, буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям»

<b>04.10.</b> <b>День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»		Проблемная беседа «Безопасное поведение при встрече с собаками»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Собаки бесстрашные герои и настоящие друзья людей»	«Профессии села. Животновод	Выставка фото домашних животных	Создание альбома «Животные нашего леса»
<b>15.10.</b> <b>(третье вс. октября)</b> <b>День отца в России</b>	Беседа: «Отец. Отечество. Отечество»	Круглый стол «Отцы и дети»	Разучивание пословиц, поговорок и т.д. о папах		Видео - Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики	Рассказы детей: «Я папин помощник»	Выставка фото - Селфи с папой	Интеллектуальный конкурс: «Папа может!»
<b>20.10.</b> <b>Всемирный день хлеба</b>	Квест – игра со старшими дошкольниками «Хлеб – всему голова»		Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Физкультурный досуг «Как мы хлеб растили» (средние группы)	Беседы о труде «Откуда хлеб пришёл»	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Смотр-конкурс по группам «Волшебница Осень». Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Фото-челлендж (А вам слабо?) «Коми – пермяцкие хлебобулочные изделия»
<b>НОЯБРЬ</b>								
<b>04.11.</b> <b>День народного единства</b>	Дидактические игры: «Символика России», «Достопримечательности родного города»	Беседы с детьми « Мой край родной», « Природа родного края», «Знаменитые люди родного края», «Край, в котором мы живем», «О чем рассказывают памятники», «Природные богатства нашего края», «Улицы нашего города», «Родная улица моя».	Правила безопасного поведения в общественных местах		Спортивно-патриотическая игра «Патриот».	Фоторепортаж «Герои труда родного города»	Аппликация : «Широка страна моя родная»	Консультация с родителями : « Роль воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста»
<b>12.11.</b> <b>Синичкин</b>	Проблемные беседы о зимующих птицах		Безопасное поведение в	«Если добрый ты, это	Развешивание кормушек	Кормление птиц	Лепка «Синичка –	Изготовление кормушек для

день			природе – залог сохранения здоровья!	хорошо». Беседа с детьми	на групповой площадке	«Наполни кормушки едой»	невеличка»	птиц		
<b>13.11. Всемирный день доброты</b>	<b>Краткосрочный проект «Ребята давайте жить дружно»</b>									
	Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова»; «Что такое доброта?».			Беседа «Дружба творит чудеса», «Давайте никогда не ссориться и к чему может привести ссора»		Акция «Обнимашки»	«Мастерская добрых дел»	Фоторепортаж «Добрые дела»	Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту»	
<b>26.11. (последнее вс.ноября) День матери в России</b>	Беседа «Роль мамы в семье»	«Мамин портрет», рассматривание фотографий и составление рассказа по ним		Просмотр презентаций «Безопасный дом»		«Веселые старты «А, ну-ка, Девушки!»	«Мамы разные нужны. Профессии, рассматривание альбома и составление рассказа	Конструирование из бумаги «Сердечки для мамы»	Видео ролик – «поздравления» мамочкам в группе. Совместные утренники.	
<b>30.11. День домашних животных</b>	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей			Беседа «Можно – нельзя» (основы безопасности при обращении с домашними животными) Викторина «Мой питомец – не игрушка»		Спортивное развлечение «В мире животных»	Забота о домашних животных – каждодневный труд человека	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Памятка для родителей: «О чем стоит подумать, прежде чем завести питомца».	
<b>03.12. День неизвестного солдата</b>	Беседы с детьми о героизме детей во время ВОВ и их подвигах.	Рассказ, что значит неизвестный солдат и памятник неизвестному у солдату (ведь у человека есть фамилия, имя, отчество).	Чтение произведения Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»	Вечный огонь в Москве у Кремлёвской стены.		Спортивно - музыкально тематическое мероприятие «День памяти Неизвестного солдата»		Помощь старших дошкольников младшим – собираемся на прогулку.	Изготовление поделок в технике пластилинография «Вечный огонь»	Консультация для родителей «Знакомьте детей с героическим прошлым России»

<b>08.12.</b> <b>Международный день художника</b>	Образовательное событие «День художника»			Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников	«Художественная эстафета» Спортивное развлечение к Межд.-му дню художника	Кто такой художник. Подточить карандаши, привести в порядок краски.	Развлечение «Мы художник»	Семейный портрет «Наша семья»
<b>12.12.</b> <b>День Конституции Российской Федерации</b>	Беседа: «Я-гражданин России»	Образовательная ситуация: «Наша дружная семья» (о домашних традициях, обязанностях и т.д.).	Что такое права? Какие права есть у ребенка?	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»	Право на полезное и качественное питание. Игра «Полезные продукты»	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллаж: «Права детей» (старшие и средние дошкольники)	Буклеты «Права ребенка» Видеоролик от имени детей «Мои права». Здоровый образ жизни – залог здоровья дошкольника
<b>15.12</b> <b>День чая</b>	Беседа с детьми: «Ознакомление с чайными традициями русского народа, как часть патриотического воспитания старших дошкольников»		НОД «Откуда чай пришёл»	НОД «Завариваем чай»	«История вкусного чая» - беседа и видеопросмотр	«О полезных свойствах чая»	Процесс заваривания «В гостях у самовара»	Праздник «В гостях у чая»	Совместное чаепитие «Мы за чаем не скучаем»
<b>31.12.</b> <b>Новый год</b>	Образовательное событие: государственно-гражданский праздник – Новый год.			Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Трудовое поручение «Нарядим ёлку для кукол»	Смотр-конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	Акция «Спасем ель»
<b>7.01.</b> <b>Рождественские святки</b>	«Ой, скоро Рождество, надо избу подыскивать, наряды приготовить», как отмечают праздник коми – пермяки. <i>Беседа</i> «Коляда, коляда- отвори ворота знакомить с народными традициями и обычаями			Памятка для детей «Меры предосторожности в зимние каникулы»	День коми – пермяцких игр	Изготовление рождественских масок из бумажных тарелок	Рождественские посиделки	Изготовление родителями для детей кукол – оберегов. Совместные рождественские посиделки.	
<b>11.01.</b> <b>День</b>	Беседы: «Будем беречь, и охранять природу»; «Что такое заповедник»;			Беседа о безопасном	Акция «Поможем	Интеллектуально –	Сбор листьев для осеннего	Создание экологического	Создание Красной книги

заповедников и национальных х парков	Опытно – экспериментальная деятельность: - «У какого дерева иглолки длиннее»; - «Исследование коры почвы и дерева» - «Какой ствол толще».		поведении в заповеднике (зоопарке)	зимующим птицам»	спортивная игра: «Заповедные тропы»	гербария. Профессии: биолог, геолог, палеонтолог зоолог.	о видеокруиза «До чего волнуют душу родные места»	с иллюстрациями и информацией о животных и птицах, деревьях нашего округа.
<b>11.01.</b> <b>Всемирный день «спасибо»</b>	<b>Краткосрочный проект: Международный день «Спасибо»</b>							
	Беседа «Всемирный день «спасибо», познакомить детей с праздником, обсудить, зачем придуман такой праздник, что значит слово «спасибо», почему очень важно помнить о вежливых словах. Предложить подумать, как можно отметить подобный праздник.		Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Проблемная беседа с детьми: «Природа просит доброты».	Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый»	«Лечим книжки» (ремонт книг, уход за комнатными растениями, наводим порядок в группе, помощь малышам одеться на прогулку.	Изготовление вежливого солнышка – благодарность родным»	Памятка «Воспитание у детей вежливого отношения к взрослым и сверстникам в условиях семьи»
<b>27.01.</b> <b>День снятия блокады Ленинграда</b>	«Блокада Ленинграда» Час мужества. «Дорога жизни» - час истории. Акция «Блокадный хлеб».		Беседа о правилах поведения во время экскурсий к памятникам ВОВ в г.Кудымкаре.	Презентация «Блокада Ленинграда» Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа	Военная эстафета «Разведчики и моряки».	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	Прослушивание музыкальных произведений, посвящённых блокадному Ленинграду; Конструирование (из крупных частей конструктора) «Строитель»: здания, мосты, дороги.	Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»
<b>08.02.</b> <b>День российской науки</b>	Научная викторина «Что? Где? Когда?» Образовательное событие «День науки в детском саду»	Эксперимент - «Невидимка воздух»; - "Как водичка отправилась	Инструктаж Правила пользования предметами и оборудованием	Опыты и эксперименты из природных материалов	Экспериментирование: «Тайны человеческого сердца»	Посадка лука в группе,	- Организация выставки книг о науке и технике «Хочу все знать!».	Буклеты «Развивающие игры своими руками»

		гулять".	при проведении опытов		(влияние физической нагрузки на частоту сердцебиения, влияние физической нагрузки на частоту дыхания)		-Работа творческой мастерской, где дети могут нарисовать и сконструировать свои изобретения	
<b>14.02. Международный день дарения книг</b>	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа «История книги»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Музыкально – спортивное развлечение «Умная книга»	Ремонт книг групповой библиотеки	Акция «Подари книгу другу»	Фото-выставка «Домашнее чтение»
<b>17.02 День коми-пермяцкого языка</b>	<b>Краткосрочный Инновационный проект "Изучаем язык, культуру, традиции коми-пермяцкого народа с дошкольниками"</b>							
	Посещение историко-краеведческого музея города Беседа с детьми старшего дошкольного возраста о центре К-П. округа, гербе, промышленности, транспорте, улицах поселка и людях, в честь в которых они названы, «Кудымкар – центр Коми-Пермяцкого округа».	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Просмотр и обсуждение видеопрезентации «Природа нашего края».	Спортивное развлечение "В гостях у Суседко". Коми – пермяцкие п/и.	Коми – Пермская кухня (изготовление пирогов с разной начинкой).	Изготовление макетов: изба, амбар, колодец, мельница, скотный двор и др. Знакомство с коми-пермяцкими инструментами, обучение игре на них	Выпуск памятки для родителей «Коми-пермяцкие народные игры».	
<b>23.02. День защитников Отечества</b>	Беседа «23 февраля, что это за праздник?». Познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?». Беседа с рассматриванием иллюстраций «Защитники Отечества».	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований		Смотр строя и песни «Будущие защитники Отечества»	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для пап и дедушек	Смотр – конкурс на тему «Военная техника»	
<b>Конец февраля – начало марта «Масленица»</b>	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время масленичных	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Фотовыставка «Блины, блиночки мои».	Мастер – класс: «Рецепт блинов моей семьи».	

			гуляний					Масленичные посиделки.	
<b>01.03. Всемирный день иммунитета</b>	Проблемные беседы «Что такое иммунитет?» Образовательные события		Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Оформление к спортивному развлечению. Коллективный плакат «Мой иммунитет»	«Здоровый образ жизни моей семьи». Фотоальбом	
<b>08.03. Международный женский день</b>	Ситуативные беседы: «Если заболела мама», «Почему я хочу быть похожей на маму», «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».		Беседа: «История возникновения праздника 8 Марта»	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Квест – игра «В поисках подснежников»	Утренняя гимнастика «Аэробика для мамы»	Виртуальные экскурсии «Моя мама работает...»	Изготовление подарков для мам и бабушек»	Совместный праздник «8 Марта – женский день»
<b>22.03. Всемирный день воды</b>	Водный потенциал Коми – Пермского края (реки, озёра и т.д.)	Когда пришёл к нам этот праздник, почему его девизом является: «Вода – чудесный дар природы». «Почему её надо беречь дома?».	Опыты и эксперименты с водой	Формируем правила безопасного поведения на воде.	Рассказ детей: что нельзя баловаться с водой, что нельзя оставлять мусор возле водоемов.	Беседа по ЗОЖ: «Вода — основа жизни на Земле»	Профессии, связанные с водой: водолаз, пожарный, спасатель на водах, повар	Изготовление корабликов из бумаги «Гоним ручеек наш кораблик»	Консультация: «Воспитание бережного отношения к природе»
<b>27.03. Всемирный день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров. Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре» «Кто в театре самый главный»		Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок»	Правила поведения в театре, во время премьеры.	Изготовление персонажей из бросового материала	Подвижные игры - инсценировки	Готовим афишу к театральному представлению	Театрализованное представление старших дошкольников для малышей.	Показ сказки для детей силами родителей.
<b>31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии		Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского	«Эколог-ая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского	

					дедушки Корнея»				
<b>01.04. Международный день птиц</b>	Викторина «Птицы - наши друзья». Перелётные и зимующие птицы нашего округа. Беседа «Тайны птичьего мира».	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	КВН «Птицы» - итоговое мероприятие	Составление и распространение листовок с призывом «Люди, берегите и охраняйте птиц!»	Беседа: «Нужны ли нам птицы?» рассказать, какую пользу приносят птицы в природе.	НОД «Весну встречаем, птиц привечаем!»	Профессия орнитолога	Фотоотчёт «День птиц»	Буклет «Как воспитать ребенка, любящего природу»
<b>02.04. Международный день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена</b>	Почему именно в День рождения Г.Х. Андерсена день отмечают Международный день детской книги		Экскурсия в библиотеку	Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней	Откуда берется бумага для книжных страниц?	Квест – игра «По произведениям Г.Х. Андерсена»	Книжкина больница	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей)	Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре
<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	<b>Проект «Мы здоровью скажем ДА»</b>								
	Общая утренняя зарядка на площадке детского сада «Здоровье в порядке. Спасибо зарядке». Познавательные беседы о здоровье. Утренний прием детей «В гостях у доктора Айболита».		Беседа с детьми: «Почему случаются травмы»	Познавательная исследовательская деятельность «Выращиваем витамины» (Огород на окне)	Коми – Пермские подвижные игры. Весенние олимпийские игры.	Экскурсия на стадион Парма, знакомство с работой тренера. (практические занятия).	Фото выставка «Спорт в нашей семье»	Общий марафон с детьми (массовый бег)	
<b>12.04. День космонавтики</b>	Беседа о первых космонавтах России. Беседа об основоположниках отечественной космонавтики (рассматривание фотографий, иллюстраций телескопа, космической техники).		Безопасность космонавта на земле и в космосе	Лаборатория космических опытов.	Спортивно-музыкальное развлечение «День космонавтики»	Профессии: «Космос»	Конструирование «Город космонавтов»	Создание макетов «Космос»	
							Общая выставка работ «День космонавтики»		
<b>15.04. День экологически х знаний</b>	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Коми – пермского округа.		Экологическая безопасность и здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат на	Профессии, связанные с экологией	Плакаты, буклеты, оформленные детьми	Акция «Сохраним природу от мусора».	

						помощь»			
<b>22.04. День Земли</b>	История праздника «День Земли»	Беседа «Мы все жители планеты Земля»	Беседа «Что мы можем сделать, что бы наша земля была красивой»	Просмотр видеофильмов «Планета Земля в опасности»	Беседа: «Природа и здоровье»	Спортивный праздник «Сбережём планету»	Вторая жизнь мусору	Выставка «И красиво, и чисто».	Совместный трудовой десант «Очистим территорию от мусора»
<b>30.04. День пожарной охраны</b>	Беседы о подвигах пожарных. Рассказы детей «Мой папа – пожарный. Экскурсии в пожарную часть. Встреча с сотрудниками ПО.			Закрепления правил поведения при пожаре	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление с профессией пожарного	Выставка плакатов и рисунков	Буклеты «Пожарная безопасность. Слезы пожара не тушат»
<b>01.05. Праздник весны и труда</b>	Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения праздника 1 мая»	Акция добрых дел «Помоги малышам»	НОД «Мир и дружба – лучшие друзья»	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашем городе?	Правила «Безопасный отдых на природе»	Интеллектуальные игры: «Природа и я – верные друзья»; «Знатоки природы»	Флешмоб «Мир! Труд! Май!» Танцевальный марафон «Зажигай! Наступает – первая!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Конкурс детских рисунков на асфальте «Солнце, радость и Весна». Оформление поздравительных плакатов и открыток
<b>05.05. Пасха</b>	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника. Яйцо – символ жизни на земле			Проблемные беседы формирования безопасного поведения в быту во время приготовления выпечки		Коми – пермяцкие народные пасхальные игры	Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Выставка совместного творчества родителей и детей «Пасхальная палитра».
<b>09.05. День Победы</b>	<b>Мини проект «День победы – праздник памяти и славы»</b>								
	Просмотр презентаций. Чтение литературы о ВОВ. Акция «Окна Победы». «Бессмертный полк». Экскурсия к памятнику	Посещение библиотеки «Экскурсия в военные годы»	Формирование безопасного поведения при пешех	Акция «Клумба победы»	Веломарафон «Эх дорожка фронтовая». Военно – патриотическа	Познавательные беседы, занятия о войне, военных	Выставка детских работ по рисованию, пластилиногра	Экскурсия выходного дня к памятнику солдата.	

	погибшим воинам. Познавательные беседы о фронтовиках, детях войны, о боевых действиях, о городах-героях, о подвигах героев войны с рассматриванием картин, иллюстраций, презентаций	(беседа о героях коми – пермяках ВОВ).	прогулках.		я игра «Зарница».	профессиях.	фии, аппликации, кляксографии по теме «Салют, Победа!». Праздники «Мы помним, мы гордимся!»	
<b>15.05. Международный день семьи</b>	Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у нас есть. Акция взаимопомощи "Семья помогает семье" для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации		Соблюдаем правила поведения на природе.	Отдыхаем всей семьёй на природе.	Марафон семейных кулинарных традиций (готовим здоровые коми – пермяцкие блюда)	Составление рассказов «Кем работают мои родители».	Игровая программа «Супер семья»	Участие в фестивале «Семейные традиции»
<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Беседа «Откуда азбука пришла» Цель: знакомить детей с историей развития письменности на Руси. Загадки про буквы. Проблемные беседы. Просмотр презентаций Чтение художественной литературы. Проблемная ситуация «Что было бы если люди так и не научились писать».		Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела	По истории письменности Беседа «Первые письменности» Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы». Коми – пермяцкие игры.	Профессии, связанные с письменностью ю	Квест – игра «Путешествие в прошлое» (1 станция. «Первобытная». Наскальные символы – буквы, иероглифы. Рисование угольком; 2 станция. «Историческая»; 3 станция. «Музыкально - игровая». Народные игры; Станция «Сказочно - загадкино»).	Изготовление Фотоальбома «Моё имя – что оно обозначает».
<b>01.06. День защиты</b>	Тематические беседы: «Что это за праздник – Международный день	Кто и от чего защищает	Правила безопасности	Игры на свежем	Игровая программа	Труд, доступный	Участие в фестивале национальной куклы «Акань»	

детей	защиты детей», «Конвенция о правах ребенка – документ о защите детей», «Я – будущее своей страны»	детей? История праздника	детей дома, в детском саду, на природе	воздухе «Шоу мыльных пузырей»	«Страна чудес»	ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй лето!».	
<b>09.06. Международный день друзей</b>	Беседы с детьми: Где зародился праздник?; Что такое дружба? Кого можно назвать настоящим другом?; можно ли назвать всех членов семьи друзьями? «Скажи мне, кто твой друг».		Формирование безопасного поведения на детской площадке	Экскурсия на луга: «Собери букет для друга».	«Командные виды спорта. Учись действовать в команде»	Помоги меньшим друзьям (одеваться, раздеваться малышам и т.д.).	Продуктивная деятельность «Подарок другу»	Памятка для родителей Чаше показывайте детям, как вы их любите, не скрывайте этого.
<b>12.06. День России</b>	<b>Проект «Моя родина – Россия»</b>							
	Проблемные беседы о малой Родине, России. Поднятие флага, пение гимна. Презентация творческих рассказов «Города России»		Соблюдать безопасность во время трудовых действий	Беседа: «Богатство природы родного края».	Квест – игра ко Дню России «Путешествие по России и моей малой Родине»	Уборка веранд на прогулочных площадках.	Создание фотоальбома о малой Родине. Флэшмоб «День России»	
<b>23.06. Международный олимпийский день</b>	Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры». Презентации «История Олимпийских игр»; спортсмены – Коми – Пермьяки.		Формирование безопасного поведения на спортивных снарядах во время экскурсии на спортивную площадку.	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние олимпийские игры	Ознакомление с профессиями «спортивный комментатор» «массажист»	Конкурс нетрадиционного спортивного инвентаря.	Совместный забег.
<b>День города</b>	Квест – игра: «Мой любимый город Кудымкар». Беседы, просмотры фильмов: «История моего города»; «Мой город – моя малая Родина»; «Символы города» (гимн, флаг). «С днем рождения, любимый город!» (раздача поздравительных буклетов прохожим); Виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста: «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь».		Беседа: «Соблюдение правил поведения в общественных местах» (экскурсии по городу Кудымкару)	Экологическая акция «Чистый город» - уборка территории ДОУ	«Любимые подвижные игры юных коми – пермяков (народные коми - пермяцкие игры).	Просмотр виртуальных экскурсий: «Профессии моего города»	Конкурс «Улицы моего города» - конструирование из строительного материала.	Создание видеоролика ко дню города «О родном городе в стихах»

<b>08.07.</b> <b>День семьи, любви и верности</b>	История праздника Дня любви, семьи и верности Пётр и Феврония Муромские; Беседа «Семья для ребёнка», «Мама, папа, я- счастливая семья»	Формирование безопасного поведения во время праздников	Видео просмотры «Семейный огород»	«Семья вместе – душа на месте» - конкурсно - игровая программа	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Весёлая семейная игротека - дискотека «День семьи любви и верности»	
<b>09.07.</b> <b>День российской почты</b>	Экскурсия в отделение почты. Беседа и просмотр фильма: «Путешествие письма». История письма и почты.	Беседа: «Соблюдение правил поведения в общественных местах и правила дорожного движения»	Откуда пришли книги и журналы	Летний праздник «День российской почты»	Беседа «Кто работает на почте?» Наблюдение за трудом почтальона Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Чтение стихотворения С.Я Маршака "Почта" , Просмотр мультфильма «Простоквашино» - почтальон Печкин.	Изготовление родителями пособий к игре «Почтальон»
<b>11.07.</b> <b>Всемирный день шоколада</b>	Беседа: «История шоколада»; «Какой бывает шоколад»; «Российский шоколад – самый вкусный.	Безопасность во время опытов с шоколадом.	Чем вредна фольга?	Проблемная беседа «Польза и вред шоколада»	Ознакомление с профессией – шоколадье.	Праздник «Давайте научим Сладкоежку»	Выставка «Самый вкусный шоколад»
<b>31.07.</b> <b>День ВМФ. День Нептуна</b>	Проблемные беседы о ВМФ. Основатель Российского флота – Пётр I. Встреча с папой, прошедший службу на морском флоте. «Славлю тебя ВМФ» - тематическая выставка книг и журналов, беседа	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Спортивно – музыкальный праздник: «День Нептуна».	
<b>05.08.</b> <b>Международный День светофора</b>	История происхождения светофора; Где появились первые светофоры.	Упражнять детей в поведении на улице, в правилах перехода через дорогу	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Игровая программа: «В гостях у Светофора Светофоровича»		Обновить макеты дорог в группах	Акция Видеоролик «С Международным Днем светофора»
<b>12.08.</b> <b>День физкультур</b>	Сила духа – сила тела». Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного	Чистая экология – компонент	Спортивный праздник «Спорт – это	Расширение представлений детей о	Выставка рисунков: «Со спортом	Видеоролик о Спортивных семьях

<b>ника</b>		поведения во время спортивного праздника	здорового образа жизни каждого человека	жизнь!»	профессиях, связанных со спортом	дружить – здоровыми быть»	группы «Спорт – это жизнь!»
<b>Проект "Августовские Спасы"</b>							
<b>19.08. Яблочный спас</b>	Беседы: «Медовой Спас: история, традиции праздника»; «Яблочный Спас: история, традиции праздника»; видеорепортажи «Моя яблонька», «Наша пасека»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Польза и вред экологически чистых продуктов (яблоки, мёд)	Игра-эстафета: "Пчелиный марафон". Беседа «Польза яблок и мёда»!	Профессии связанные с выращиванием яблок и добычей мёда.	Аппликация «Пчелкин домик», «Яблоневого сад». Выставка поделок, рисунков, аппликаций «Дары лета!»	Мастер – классы от родителей «Заготовки на зиму»
<b>22.08. День Государственного флага РФ</b>	Беседа - рассказ: «История возникновения Российского флага». Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ. Слушание Гимна России. песня «Флаг России», муз. И. Г. Смирновой. Беседы: - «Наш дом – Россия»; - «У каждой страны свой флаг»; - «Где флаги увидеть можно» Флаг Кудымкарского муниципального округа	Формирование безопасного поведения во время мероприятий	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Спортивно-музыкальное развлечение «День государственного флага России».	Подготовка рабочего места к практической работе	Рисование, аппликация: «Государственный символ – флаг». Рисование цветными мелками на асфальте Российского флага. Флэшмоб «С Днем Флага России!»	Домашнее задание: сделать игру вместе с детьми «Составь флаг Кудымкарского МО, России»
<b>27.08. День российского кино</b>	Беседы: «Кино - волшебная страна», «Что мы знаем о кино», «Как снимают кино?». Элементарные представления об истории кино, его видах. Просмотр фотографий кинотеатра в г.Кудымкаре	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию».	Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»	Беседы: «Профессия костюмер», «Актер», «Режиссер».	Выставка фотографий: «Я в образе» (киноплёнка).	Конкурс «Игра в кино»

### **2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ № 22 и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Пермского края, Кудымкарского муниципального округа, города Кудымкара. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБ ДОУ № 27 города Батайска обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В МБДОУ № 22 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (**стр.104 п.3.2 ООП ДОУ**).

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Организация имеет территорию, которая озеленена.

**Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются кабинеты и помещения (стр.104 п.3.2 ООП ДОУ).**

## **2.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ № 22 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Наука, образование	<p>- УОаКМО (Управление образования администрации Кудымкарского муниципального округа)</p> <p>- МАУДО «ДЮЦ «Радуга» города Кудымкара</p> <p>- Организация МБУ "СТАДИОН ПАРМА"</p>	<p>Участие в конференциях, семинарах, конкурсах (детских и профессиональных).</p> <p>Посещение кружков</p>
Медицина	БУЗ ПК "ДГП Г. КУДЫМКАРА" (детская поликлиника)	Участие в комплексно профилактических мероприятиях (профилактические осмотры, прививки, санитарно-просветительная работа с родителями)
Культура	<p>- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры - «Коми-Пермяцкий национальный ордена «Знак Почета» драматический театр им. М.Горького»</p> <p>- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка»</p> <p>Коми-Пермяцкая детская библиотека им. А.Н. Зубова</p> <p>Государственное краевое бюджетное учреждение культуры "Коми-Пермяцкий этнокультурный центр"</p>	Участие в конкурсах художественно – продуктивной деятельности, музыкальных мероприятиях, семинарах – практикумах, конференциях, тематические экскурсии.
Безопасность	<p>Организация ФГКУ "14 ОТРЯД ФПС ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ"</p> <p><u>ОГИБДД МО МВД России «Кудымкарский»</u></p> <p><u>ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОТДЕЛА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ (ОВД) КУДЫМКАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА</u></p> <p>КДН и ЗП Кудымкарского городского округа</p>	<p>Экскурсии, беседы с детьми и родителями.</p> <p>Совместные встречи, спортивные мероприятия</p> <p>Совместная контрольно – аналитическая деятельность; работа по Постановлениям.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ № 22 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Сведения об административных (руководящих) работниках:

Общая численность административных (руководящих) работников	В т.ч. пенсионного возраста (55 лет и старше)	Высшее образование	В т.ч. педагогическое	Среднее специальное	В т.ч. педагогическое	Стаж работы					
						до 3-х лет	3 – 5	5 – 10	10-15	15-20	20 и более
2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2

#### Сведения об ОСНОВНЫХ педагогических работниках

Общая численность педагогических работников	В т.ч. пенсионного возраста (55 лет и старше)	Высшее образование	В т.ч. педагогическое	Среднее специальное	В т.ч. педагогическое	Стаж работы					
						до 3-х лет	3 – 5	5 – 10	10-15	15-20	20 и более
24	8	7	6	17	17	5	2	1	2	3	11

#### Возрастной состав ОСНОВНЫХ педагогических работников

Общая численность педагогических работников	Из них по возрасту (число полных лет по состоянию на 01.06.2022 г.)				
	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	старше 56 лет
24	3	3	2	9	7

#### Сведения о педагогических работниках, награждённых государственными и ведомственными наградами:

		количество	ФИО, год
1	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	1	Власова Нина Сергеевна, 2017 г.
2	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации		
3	Почётная грамота Министерства образования Пермского края	1	Тотьмянина Марина Степановна, 2021
4	Благодарственное письмо Министерства	1	Хорошева Александра

	образования Пермского края		Петровна, 2019
5	И другие ведомственные награды		

**Аттестация педагогов образовательных учреждений (механизмы, направленные на соответствие уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой, высшей)).**

Педагогические работники	ОСНОВНЫЕ педагогические работники	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников, имеющих квалификационные категории	Количество ОСНОВНЫХ педагогических работников			
			Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без аттестации
педагогические работники	24	17	13	2	2	7

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

#### *Самообразование*

- Изучение новой методической литературы.
- Работа над своей методической темой.

Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ

*Участие в методической работе ДОУ:*

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации специалистов
- Мастер - классы
- Деловые игры
- Тренинги
- Открытые просмотры
- Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.

*Повышение квалификации педагогов вне ДОУ*

- Участие в методических объединениях района и города;
- Работа в творческих группах;
- Участие в конкурсах, конференциях и семинарах района и города;
- Курсы повышения квалификации;
- Проблемные курсы и обучающие семинары и различных психолого-педагогических служб города Кудымкара.

#### ***Реализация Программы осуществляется:***

педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 22;

учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ № 22;

каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;

иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ № 22.

При работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ № 22 предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ № 22 обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно-развивающей программы.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий детским садом	<p>Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.</p> <p>Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.</p> <p>Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.</p>
<b>старший воспитатель</b>	Управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье
<b>Воспитатель</b>	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.</p> <p>Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.</p> <p>Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.</p> <p>Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.</p> <p>Организует эффективную предметно-развивающую среду,</p>

	способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
<b>Учитель - логопед</b>	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
<b>Педагог - психолог</b>	Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. Организует воспитательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. Планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. Осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
<b>Младший воспитатель</b>	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДООУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>  
Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

Программа развития МБДОУ № 22;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 22;

Должностные инструкции педагогических работников;

Договора с родителями обучающихся;

Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

#### *Коррекционно-развивающая работа*

Цель КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.

#### Задачи КРР:

Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В МБДОУ № 22 на сентябрь 2023 года детей ОВЗ не выявлено, соответственно Адаптированная образовательная программа для детей не разрабатывалась, но в ДОУ **созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:**

нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);

психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы психологическая и медицинская службы детского сада);

взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности;

комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);

корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

#### **Психолого-педагогические условия:**

коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;

учёт индивидуальных особенностей ребёнка;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей;

тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

### **Здоровьесберегающие условия:**

оздоровительный и охранительный режим;  
укрепление физического и психического здоровья;  
профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников;  
соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;  
обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### *Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Для реализации Программы используется следующее средства обучения и программно - методическое обеспечение:

*Технические средства обучения:*

Компьютер;  
ноутбук;  
проектор;  
интерактивная доска;  
музыкальный центр;

интерактивный стол;  
«Умное» зеркало;  
интерактивная песочница;  
фотоаппарат.

*Печатные демонстрационные пособия:*

Игротека речевых игр.  
Картотека речевых игр.  
Карточки по формированию слоговой структуры слова.  
Картотека антонимов.  
Картотека предлогов.  
Предметные картинки по лексическим темам.  
Сюжетные картины по развитию связной речи.  
Картотека пальчиковой гимнастики.  
Картотека артикуляционной гимнастики.

## **2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)**

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими пособиями:

**Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3-7 лет):**

- Николаева С. Н. Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет).
- Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни диких животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Картины из жизни домашних животных (3-7 лет).
- Николаева С. Н. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет).
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»: «Вода в природных явлениях», «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как вода "работает" на человека», «Как дерево дышит, питается, растёт», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужна вода», «Кому нужны деревья в лесу», «Кто в море живет», «Кто долго обходится без воды», «Кто на болоте живет», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Пожар в лесу», «Этого не следует делать в лесу».

**«Цветные ладошки»: Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет, Лыкова И.А.** Имеются методические и дидактические материалы по данной программе. Она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира.

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая группа

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - средняя группа

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» - подготовительная группа

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» - младшая группа

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» - средняя группа

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» - старшая группа

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» -подготовительная группа

- Технологические карты, наборы в папках лепка

- Тематические карточки для художественного творчества по опорной схеме.

Для детей раннего возраста используется Образовательная программа Лыковой И.А. «Теремок».

**Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)**

**Возраст:** программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет.

**Цель:** введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

**Задачи:**

Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Закладывание основ гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).

Развитие индивидуальных музыкальных способностей.

Приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

Развитие коммуникативных способностей.

Знакомство детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

В программу включен новый раздел – "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу "Слушание музыки". Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко могут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме знакомятся с творчеством П.И. Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал несет в занятия радостные минутки.

части, формируемой участниками образовательных отношений

- Каплунова И, Новоскольцева И: Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - ранний возраст
- Каплунова И, Новоскольцева И: Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - младшая группа
- Каплунова И, Новоскольцева И: Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - Средняя группа
- Каплунова И, Новоскольцева И: Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - старшая группа
- Каплунова И, Новоскольцева И: Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - подготовительная группа

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

**Формы работы**

2 месяца - 1 год	1 год - 3 года
------------------	----------------

<p><i>*В младенческом возрасте непосредственное эмоциональное общение со взрослым</i></p> <p>двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</p>	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки)</p>
---	--

3 года - 8 лет

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно - диагностическая деятельность

	<p>Ситуативный разговор Беседа Рассказ</p>	
<p>Социально – коммуникативное направление</p>	<p>Игровое упражнение Совместная со сверстниками игра парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Утренний круг</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Интегративная деятельность Праздник Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Утренний круг</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>

эстетическое	Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--------------	--	--

• *Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы*

Методы работы	
метод	содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных

	интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

### Используемые средства при реализации Программы

Средства реализации программы	
2 месяца - 8 лет	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно – исследовательские, экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования

**Коррекционно-развивающая работа** строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в общеразвивающих группах в условиях инклюзивной практики строится с учетом следующих *принципов*:

- ✓ Индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);
- ✓ Поддержки самостоятельной активности ребенка;
- ✓ Активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);
- ✓ Комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- ✓ Вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);
- ✓ Партнёрского взаимодействия с семьёй.

*Контингент получателей услуги инклюзивного образования в МБДОУ*

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы МБДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Инклюзивные образовательные услуги предоставляются следующим категориям детей с ОВЗ:

- с нарушениями слуха (слабослышащие);
- с нарушениями зрения (слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата в легкой степени;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;

- с нарушениями интеллектуального развития;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с комплексным (сложным) нарушением развития.

*Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

В МБДОУ комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется с учетом психического развития и возможностей воспитанников (п. 1.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Зачисление детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В МБДОУ осуществляются образовательные услуги по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в различных видах деятельности. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно-образовательной деятельности, психологической помощи всем воспитанникам и их семьям.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

#### **Психолого – педагогические условия**

##### **Методические пособия**

- Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»: Кн. для педагога – дефектолога. М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2004
- Е.А.Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр».
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.

##### **Диагностический инструментарий**

- Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – Диагностика в детском саду

#### **Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи**

##### **Логопедический пункт**

В ДОУ функционирует логопедический пункт, где учитель – логопед оказывает помощь детям с нарушением речи.

Для успешности воспитания и обучения детей с нарушениями речи необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Изучение ребенка с нарушениями речи включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза, которые фиксируются в речевой карте ребенка. Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями.

Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДОУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

<b>Название программ</b>	<b>Перечень пособий, технологий</b>
Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет»	- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. «Альбом по развитию речи» (для самых маленьких), 2011. - Бочкарева О.И. «Логопедия. Младшая группа. Разработка занятий» – Волгоград: ИТД «Корифей»

<p>Т.Б.Филичёва, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа), М., 1993</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Володина В.С. «Альбом по развитию речи», 2011</li> <li>- Волкова Т.А. «Сборник документации логопедического пункта», 2018.</li> <li>- Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей» - С– Пб, 2007 г.</li> <li>- Жукова Р. А. «Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработки занятий» – Волгоград: ИТД «Корифей».</li> <li>- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», 2019</li> <li>- Иванов Ю.В. «Дошкольный логопункт», М., 2014.</li> <li>- Киреева О.Н. «Программа коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта», 2015</li> <li>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I-II-III периоды), М., 1999.</li> <li>- <i>Рабочие тетради</i> Колесникова Е. В. «Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.» – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006.</li> <li>- Куликовская Т.А. «Упражнения, игры, тексты для автоматизации звуков», 2020 (3 книги).</li> <li>- Нищева Н.В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников», 2015</li> <li>- Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7, 2020</li> <li>- Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», 2015</li> <li>- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада»</li> <li>- Нищева Н.В. «Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста». Из опыта работы /– СПб. 2011 г.</li> <li>- Новикова Е.В. «Логопедическая азбука», 2011 (2 книги)</li> <li>- Новиковская О.А. «Веселая зарядка для языка», 2009. (игры и упражнения для развития речи и дикции).</li> <li>- Перепелятчикова Н.Н. «Положение о логопедическом пункте ДОО и рабочая программа учителя – логопеда логопедического пункта ДОО, 2017</li> <li>- Смирнова Н.Л. «Логопедия в детском саду», 2008</li> <li>- Тверская О.Н. «Интегрированные музыкально - логопедические занятия», 2017</li> <li>- Филичева, Г. В. Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие/ Т. Б. -4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007</li> <li>- Цуканова С.П., Бетц Л.Л., «Учим ребёнка говорить и читать», 2007.</li> </ul>
--	---

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП [ п. 30], с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы» <sup>5</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП [п.31], с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» <sup>6</sup>	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивная доска	3
Ноутбук	8
Проектор	2
Экран настенный	1
Экран на штативе	1
Планшеты	2
Ламинатор	2
Брошюратор	

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-видеоматериалами, графическими редакторами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Организация имеет территорию, которая озеленена.

**Для реализации и интеграции образовательных областей в ДОУ имеются кабинеты и помещения:**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	- Библиотека нормативно–правовой документации; - Компьютер, принтер - Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>•Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	Библиотека педагогической и методической литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Экран на штативе</li> <li>• Информационные стенды</li> </ul>
Музыкальный и физкультурный залы	Утренняя гимнастика под музыку <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа, Музыкалотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мягкие спортивные модули</li> </ul>
Места общего пользования (коридоры детского сада)	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.	- Стенды для родителей, визитка МБДОУ. - Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона»	Прогулки, наблюдения;	- Прогулочные площадки для детей всех

участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность;</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>- Физкультурное занятие на улице.</li> <li>- Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<p>возрастных групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>- Физкультурная площадка.</li> <li>- Огород, клумбы с цветами, экологическая тропа</li> </ul>
Групповые комнаты	<p>Центр сюжетно – ролевой игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно - конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Кушетка детская</li> <li>• Компьютер</li> </ul>
<b>Игровые центры и уголки в группах</b>		
Центр активности «Спортивный»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)</li> <li>- Для прыжков (скакалка короткая)</li> <li>-Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс)</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
Центр «Уголок	Расширение познавательного	-Комнатные растения в соответствии с

природы»	опыта, его использование в трудовой деятельности	возрастными рекомендациями - Ковролин, материалы и игры на экологическую тематику - Литература природоведческого содержания. - Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - Природный и бросовый материал. - Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним - Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним - Игры Воскобовича, альбомы к ним Схемы, модели, магнитные доски
Центр «Уголок экспериментирования»	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно - проектным путем	- Центр песка и воды - Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов - Схемы, модели
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный строительный материал; - конструкторы «Лего» - пластмассовые кубики; - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Игровые модули, куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки; - игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Центр «Родной город»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного города - Макеты
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Книжки-самоделки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширма - Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - Костюмы для ряжений - Записи сказок, песен,
Микроцентр	Проживание, преобразование	- Книжки-раскраски, цветные карандаши,

«Творческая мастерская»	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы. - Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. - Репродукции картин
Микро-центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски - Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов - Музыкально-дидактические игры

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**.

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Электронные ключи на калитки;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

#### Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.

Наименование учебного издания	Авторы	Издательство
<b>Социально – коммуникативное направление</b>		
«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Вторая младшая группа дошкольного возраста. 3-4 года.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа 4-5 лет.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа 5-6 лет.	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная группа 6-7 лет. -	Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие	Колдина Д.Н	2-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2020.
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	.- М.: Мозаика -Синтез, 2005.
«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Этические беседы с дошкольникам: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Беседы о хорошем и плохом поведении».	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера, 2015.
Парциальная программа «Безопасность»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003
Дидактическое издание «Безопасность», рабочая тетрадь – 1, 2, 3,4	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры	Польнова В.К., Дмитриенко З.С. и др.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009
<b>Познавательное развитие</b>		
Примерное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО.	Калина М.А.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020
Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в младшей – средней группах	Матвеева Л.В.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности старшей и подготовительной к школе группах	Матвеева Л.В.	СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Образовательный процесс: планирование на каждый день: младшая группа 3-4 лет средняя группа 4-5 лет старшая группа 5-6 лет подготовительная к школе группа 6-7 лет	Вераксы Н.Е., Коморовай Т.С., Васильева М.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.	Карпухина Н.А.	Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 года). Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.	Карпухина Н.А.	Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 года). Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое	Карпухина Н.А.	Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

пособие.		
Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный возраст (6-7 года). Познавательное развитие, Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие.	Карпухина Н.А.	Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017
Конспекты занятий: Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).	Позина В. А., Помораева И. А.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).	Позина В. А., Помораева И. А.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).	Позина В. А., Помораева И. А.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).	Позина В. А., Помораева И. А.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).	Позина В. А., Помораева И. А.	2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).	Крашенин ников Е. Е., Холодова О. Л.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).	Павлова Л. Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
«Конструирование из строительного материала: младшая дошкольная группа.	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
«Конструирование из строительного материала: средняя группа.	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
«Конструирование из строительного материала: старшая группа.	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
«Конструирование из строительного материала: подготовительная группа.	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
«Конструирование из строительного материала: подготовительная группа.	Куцакова Л.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
Методические пособия: «Познание предметного мира» младшая группа 3-4 года	Ефанова З.А.	Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
«Познание предметного мира» младшая группа 4-5 года	Ефанова З.А.	Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель

«Познание предметного мира» младшая группа 5-6 года	Ефанова З.А.	Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
«Познание предметного мира» младшая группа 6-7 года	Ефанова З.А.	Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель
«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.	Крашеников Е.Е.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).	Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Юный эколог: Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).	Николаева С. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года).	Николаева С. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет).	Николаева С. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада(5-6 лет).	Николаева С. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет).	Николаева С. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа 3-4 лет	Соломенни кова О.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа 4-5 лет	Соломенни кова О.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет	Соломенни кова О.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет	Соломенни кова О.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Из чего сделаны предметы: Игры - занятия для дошкольников от 3-7 лет	Дыбина О.В	М.:ТЦ СФЕРА, 2019
Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников	Дыбина О.В	М.: ТЦ Сфера, 2020
Рукотворный мир. Игры - занятия для дошкольников от 3-7 лет		М.: ТЦ Сфера, 2020
Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду	Ушакова О.С.	Издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2019
Познаём окружающий мир играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников	Федотова А.М.	Издательство «ТЦ СФЕРА», г. Москва, 2014
Беседы о том, кто, где живёт.	Шорыгина Т.А.	М.:ТЦ СФЕРА, 2015
<i>Рабочие тетради:</i> Математика для дошкольников (3+). Математика для дошкольников (4+). Математика для дошкольников (5+). Математика для дошкольников (6+)	Серия «Большие	ООО «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2019.

Математика для малышей: Младшая группа. Математика для малышей: Средняя группа. Математика для дошкольников: Старшая группа. Математика для дошкольников: Подготовительная группа.	рабочие тетради», Дарья Денисова, Ю. Дорожин, Дорофеева Э. М.	
Ознакомление с предметами и социальным окружением с детьми 3-4 лет	Дыбина О.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
Ознакомление с предметами и социальным окружением с детьми 4-5 лет	Дыбина О.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
Ознакомление с предметами и социальным окружением с детьми 5-6 лет	Дыбина О.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
Ознакомление с предметами и социальным окружением с детьми 6-7 лет	Дыбина О.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
<b>Речевое развитие</b>		
Конспекты занятий: Развитие речи в (2–3 года.)	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	Гербова В.В.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Рабочая тетрадь: «Развитие речи у дошкольников» (3+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Рабочая тетрадь: «Развитие речи у дошкольников» (4+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Рабочая тетрадь: «Развитие речи у дошкольников» (5+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Рабочая тетрадь: «Развитие речи у дошкольников» (6+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
Речевое развитие раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий часть 1	Литвинова О.Э.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017
Речевое развитие раннего возраста. Восприятие художественной литературы, Конспекты занятий	Литвинова О.Э.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Речевое развитие раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий.	Литвинова О.Э.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми.	Литвинова О.Э.	СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Учебно – методический комплект. Обучение дошкольников грамоте: Программа. Методические рекомендации. Игры – занятия.	Журова Л.Е., Эльконина Д.Б., Дурова Н.В.	М.: Школьная книга, 2020

Рабочая тетрадь: «Уроки грамоты для дошкольников» (3+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
Рабочая тетрадь: «Уроки грамоты для дошкольников» (4+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
Рабочая тетрадь: «Уроки грамоты для дошкольников» (5+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
Рабочая тетрадь: «Уроки грамоты для дошкольников» (6+)	Денисова Д., Дорожин Ю.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
Хрестоматии: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.		М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>		
Аппликация с детьми 2–3 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Аппликация с детьми 3–4 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Аппликация с детьми 4–5 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Аппликация с детьми 5–6 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Аппликация с детьми 6–7 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Лепка с детьми 2–3 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Лепка с детьми 3–4 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Лепка с детьми 4–5 лет	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Лепка с детьми 5–6 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Лепка с детьми 6–7 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Рисование с детьми 2–3 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Рисование с детьми 3–4 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Рисование с детьми 4–5 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020

Рисование с детьми 5–6 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Рисование с детьми 6–7 лет.	Колдина Д. Н.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	Комарова Т. С.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	Комарова Т. С.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	Комарова Т. С.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).	Комарова Т. С.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - ранний возраст	Каплунова И, Новоскольцева И	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2009
Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - младшая группа	Каплунова И, Новоскольцева И	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2009
Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - Средняя группа	Каплунова И, Новоскольцева И	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2009
Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - старшая группа	Каплунова И, Новоскольцева И	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2009
Музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день» - подготовительная группа	Каплунова И, Новоскольцева И	Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2009
«Изобразительная деятельность в детском саду» - ранний возраст	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду» - младшая группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду» - средняя группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду» - старшая группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Изобразительная деятельность в детском саду» - подготовительная группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Конструирование в детском саду» - младшая группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Конструирование в детском саду» - средняя группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Конструирование в детском саду» - старшая группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
«Конструирование в детском саду» -подготовительная группа	Лыкова И.А.	М.: ИД «Цветной мир», 2014
Для детей раннего возраста используется Образовательная программа «Теремок».	Лыкова И.А.	М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
<b>Физическое развитие</b>		

Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2–7 лет	Степаненкова Э.Я.	Издательство «Мозаикасинтез», г. Москва, 2015
«Будь здоров, дошкольник!». Программа физического развития детей 3-7 лет	Токаева Т.Э.,	- М.: ТЦ Сфера, 2016
Педагогическая технология развития ребёнка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности «Будь здоров, старший дошкольник!»	Токаева Т.Э., Кустова Л.Б.	2-е изд., стереотип, - Пермь: От и ДО, 2009
Технология физического развития детей 3-4 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017
Технология физического развития детей 4-5 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017
Технология физического развития детей 5-6 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017
Технология физического развития детей 6-7 лет.	Токаева Т.Э.	- М.: ТЦ Сфера, 2017
Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет	Альябьева Е.А.	3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018
Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие	Микляева Н.В.	- М.: УЦ «Перспектива», 2011
Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Пензулаева Л.И.	Издательство «Мозаикасинтез», г. Москва, 2015
Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Пензулаева Л.И.	Издательство «Мозаикасинтез», г. Москва, 2015
Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Пензулаева Л.И.	Издательство «Мозаикасинтез», г. Москва, 2015
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет	Пензулаева Л.И.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (3-4 лет)	Вераксы Н.Е., Коморовай Т.С., Васильева М.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (4-5 лет)	Вераксы Н.Е., Коморовай Т.С., Васильева М.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (5-6 лет)	Вераксы Н.Е., Коморовай Т.С., Васильева М.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Младшая группа (6-7 лет)	Вераксы Н.Е., Коморовой Т.С., Васильева М.А.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019
Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	Волгоград: Учитель, 2012
Организация деятельности детей на прогулке: средняя группа	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	Волгоград: Учитель, 2012
Организация деятельности детей на прогулке: старшая группа	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	Волгоград: Учитель, 2012
Организация деятельности детей на прогулке: подготовительная группа	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	Волгоград: Учитель, 2012

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений»

#### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации вариативной части ООП по духовно – нравственному воспитанию

Разработки НОД, праздников, досуговых развлечений, технологические карты, иллюстративный, наглядный материал;

Презентация «Я – частица финно-угорской семьи»;

Сценарии развлечений и досугов: «День коми-пермяцкого языка», «Семейный праздник народных игр» и т.п

Картотека народных игр, стихов, пословиц и поговорок ,

Буклеты о творчестве известных мастеров-умельцев, художников.

Текст басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»,

М/ф «Вершок», «Репка», «Непослушные сапоги»,

Памятники культуры (фотографии, макеты, альбомы)  
 Презентация «Кудымкар старый и новый»,  
 Технологические карты для изготовления поделок (кукол, сувениров и пр.)  
 Альбомы (одежда коми-пермяков, праздники, памятники и др.)  
 Фильмы «Сказ о Пере-богатыре», «Сказ о Кудым-Оше» 139 Сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись), иллюстрации к сказкам и текст на русском языке «Два брата», «Медвежья нянюшка», «Марышка» Русские народные сказки на коми-пермяцком языке (аудиозапись): «Колобок», «Репка»;  
 Иллюстрации картин коми – пермяцких художников;  
 Гора песня сьламö (Песню звонкую споем).  
 Дидактическое пособие.- Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2015  
 Иллюстрации к коми-пермяцким сказкам. Учебное издание. - Кудымкар: КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», 2014  
 Куру – коми-пермяцкие народные игры и забавы – Кудымкар 2017г.  
 Методические рекомендации по использованию народных коми-пермяцких игр в ДОО, 2010г.,  
 Видео, аудио материал по коми – пермяцкому фольклору

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
<b>3</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>2</b>

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
- УОаКМО (Управление образования администрации Кудымкарского		Участие в конференциях,

<p>муниципального округа)</p> <p>- МАУДО «ДЮЦ «Радуга» города Кудымкара</p> <p>- Организация МБУ "СТАДИОН ПАРМА"</p>	<p>Приказы, положения</p>	<p>семинарах, конкурсах (детских и профессиональных).</p> <p>Посещение кружков</p>
<p>БУЗ ПК "ДГП Г. КУДЫМКАРА" (детская поликлиника)</p>		<p>Участие в комплексно профилактических мероприятиях (профилактические осмотры, прививки, санитарно-просветительная работа с родителями)</p>
<p>- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Коми-Пермяцкий национальный ордена «Знак Почета» драматический театр им. М.Горького»</p> <p>- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры «Коми-Пермяцкий краеведческий музей им. П.И. Субботина-Пермяка»</p> <p>- Коми-Пермяцкая детская библиотека им. А.Н. Зубова</p> <p>- Государственное краевое бюджетное учреждение культуры "Коми-Пермяцкий этнокультурный центр"</p>	<p>Договор о сотрудничестве</p> <p>Договор о сотрудничестве</p>	<p>Участие в конкурсах художественно – продуктивной деятельности, музыкальных мероприятиях, семинарах – практикумах, конференциях, тематические экскурсии.</p>
<p>Организация ФГКУ "14 ОТРЯД ФПС ПО ПЕРМСКОМУ КРАЮ"</p> <p>ОГИБДД МО МВД России «Кудымкарский»</p> <p>Подразделение по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних отдела внутренних дел (овд) Кудымкарского городского округа</p> <p>КДН и ЗП Кудымкарского городского округа</p>		<p>Экскурсии, беседы с детьми и родителями.</p> <p>Совместные встречи, спортивные мероприятия</p> <p>Совместная контрольно – аналитическая деятельность; работа по Постановлениям.</p>

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### 3.6 Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах<sup>7</sup>», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**Режим дня в дошкольных группах.**

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

**Режим дня (холодный период)**

Режимные моменты	Группы				
	Старшая ясельная	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	8.00 – 8.30 – приём детей				
«Мы рады видеть вас» Утренний круг	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, дежурство, культурно – гигиенические навыки	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
«Приятного аппетита» подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.25	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами подготовка к НОД	9.25-10.00	9.20-9.30	9.20-9.30	9.15-9.20	9.15-9.20
«Мир познания» НОД (1-2)	10.00-10.10	9.30-9.45 9.55.-10.10	9.30-9.50 10.00-10.20	9.20-9.45 9.55-10.20	9.20-9.45 10.00-10.25
Самостоятельная деятельность, игры	10.10-10.30	10.10-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.25-10.30
«Приятного аппетита» Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
«Гуляй, да присматривайся» Подготовка к прогулке, прогулка, игры на прогулке	10.45-12.10	10.40-12.20	10.40-12.30	10.40-12.40	10.40-12.50
Возвращение с прогулки	12.10-12.30	12.20 – 12.35	12.30-12.40	12.40-12.50	12.50-13.00
«Приятного аппетита» Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.35-13.00	12.40-13.05	12.50-13.10	13.00-13.20
«Время тишины» Подготовка ко сну, сон.	13.00-16.00	13.00-15.50	13.05-15.40	13.10-15.30	13.20-15.30
«Минутка бодрости» Пробуждение,					

гигиенические и закаливающие процедуры.	16.00-16.20	15.50 – 16.10	15.40-16.00	15.30-15.45	15.30-15.45
<b>«Час игры»</b> Игры, самостоятельная деятельность	16.20-16.30	16.10-16.25	16.00-16.20	15.45-16.15	15.45-16.10
<b>«Приятного аппетита»</b> Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.00	16.25-16.50	16.20-16.40	16.15-16.35	16.10-16.25
<b>«Минутка познания»</b>	17.00-17.10	16.50-17.05	16.40-17.00	16.35-17.00	16.25-16.55
<b>«Час игры»</b> Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	17.10-17.50	17.05-17.45	17.00-17.40	17.00-17.30	16.55-17.30
<b>Вечерний круг «До свидания»</b> Подготовка к прогулке, игры на прогулке.	17.50-18.30	17.40-18.30	17.40-18.30	17.30-18.30	17.30 -18.30
18.30-19.00 – уход домой					

### Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Группы				
	Старшая ясельная	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>«Мы рады видеть вас»</b> Утренний прием	8.00-8.40	8.00-8.35	8.00-8.35	8.00-8.30	8.00-8.30
<b>«Минутка бодрости»</b> Гимнастика	8.40-8.45	8.35-8.40	8.35-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
<b>«Приятного аппетита»</b> подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.15	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.15-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
<b>«Мир познания»</b> НОД	10.00-10.10	10.00-10.15	10.00-10.20	10.00-10.25	10.00-10.25
<b>«Приятного аппетита»</b> Подготовка к завтраку, 2-й завтрак	10.20-10.35	10.25-10.40	10.25-10.35	10.30-10.35	10.35-10.40
<b>«Гуляй, да присматривайся»</b> Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.10	10.40-12.20	10.35-12.30	10.35-12.40	10.40-12.50
Возвращение с прогулки	12.10-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50	12.50-13.00
<b>«Приятного аппетита»</b> Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00	12.30-13.05	12.40-13.10	12.50-13.10	13.00-13.20
<b>«Время тишины»</b> Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.45	13.05-15.30	13.10-15.30	13.10-15.25	13.20-15.25
<b>«Минутка бодрости»</b> Пробуждение, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.45-16.05	15.30-15.45	15.30-15.45	15.25-15.35	15.25-15.35
<b>«Час игры»</b> Игры, самостоятельная деятельность.		15.45-16.00	15.45-16.15	15.35-16.20	15.35-16.25
<b>«Приятного аппетита»</b> Подготовка к полднику, полдник	16.05-16.30	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.35	16.25-16.35

Игры, самостоятельная деятельность на прогулке, уход детей домой.	16.30-18.30	16.30- 18.30	16.35-18.30	16.35-18.30	16.35-18.30
---	-------------	--------------	-------------	-------------	-------------

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

#### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

#### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

#### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные

билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

#### **Перечень обязательных праздников в детском саду**

- 01.09. День знаний
- 21.09 Международный день мира
- 27.09 День дошкольного работника
- 01.10 Международный день пожилых людей
- 04.10 День защиты животных
- День отца в России
- 04.11. День народного единства
- День матери в России
- 30.11. День домашних животных
- 03.12. День неизвестного солдата
- 12.12. День Конституции Российской Федерации
- 31.12. Новый год
- 27.01. День снятия блокады Ленинграда
- 17.02 День коми-пермяцкого языка
- 23.02.День защитников Отечества
- 08.03. Международный женский день
- 27.03. Всемирный день театра
- 01.04. Международный день птиц
- 07.04. Всемирный день здоровья
- 01.05. Праздник весны и труда
- 09.05. День Победы
- 01.06. День защиты детей
- 12.06. День России
- День города Кудымкара
- 08.07. День семьи, любви и верности
- 22.08. День Государственного флага РФ

Более подробно праздники в детском саду расписаны в календарном плане событий воспитательной работы МБДОУ д/с № 22 «Березка» на 2023-2024 год в рабочей программе воспитания ДООУ стр.72.

#### **4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара»**

Образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы (ФОП), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (ПриказМОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г) и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

##### **Цель образовательной программы:**

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

**Задачи:**

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС**

**ДО:**

- Физическое развитие
- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

С полным текстом основной образовательной программы можно ознакомиться в методическом кабинете, а также на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка» <http://kudsad22.ucoz.org>