

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Березка»
г. Кудымкара

Рассмотрено на общем собрании
МБДОУ «Детский сад № 22»
(протокол от 18 марта 2024 г. № 1)

Заведующий



Утверждаю:
С.С. Гагарина
2024 г.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Аналитическая часть

Самообследование МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара проводится на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- приказом от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок о проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара
------------------------------	--

организации	
Заведующий	Гагарина Светлана Сергеевна
Адрес организации	619000, Пермский край, г.Кудымкар, пер. Детский, 36, 619000, Пермский край, г. Кудымкар, ул.Быстрая,1
Телефон/факс	(34260) 4-88-27, Факс: 4-88-76
Сайт/ e – mail	сайт: http://kudsad22.ucoz.org e-mail: mdou22@rambler.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кудымкарский муниципальный округ Пермского края
Дата основания	619001, Пермский край, г. Кудымкар, пер. Детский, 36, 1972 г 619001, Пермский край, г. Кудымкар, ул.Быстрая,1, 1987 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 59ЛО1№ 0004656, регистрационный номер 6691 от 11.02.2020 г. (бессрочная)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Березка» г. Кудымкара (далее – Детский сад) размещено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовым проектам, находятся по адресам: пер. Детский, 36 и ул. Быстрая, д.1. Расположены в жилых районах города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание по адресу пер. Детский, 36 (проектная наполняемость - 140 человек), расположено в частном секторе.

Здание по адресу ул. Быстрая, 1 (проектная наполняемость - 240 человек) находится в плотной жилой застройке многоэтажных кирпичных домов и частного жилого сектора.

В шаговой доступности от детского сада имеется клуб «Родничок» и библиотека, школа № 8 г. Кудымкара.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 19:00. Выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Территория учреждения ограждена забором с воротами и калиткой. В здании детского сада установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, система АПС и обеспечен прямой выход сигнала на пожарную часть.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ «Детский сад № 22» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 22» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФООП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №22».

Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад №22» на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДОО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В детском саду функционирует 17 групп, что посещают 318 воспитанников, из них:

3 ясельных группы

4 младших группы

2 средние группы

3 старшие группы

3 подготовительные к школе группы.

Средняя наполняемость групп – 22 человека.

Дети принимаются в детский сад на основании направления, выданного Управлением образования Кудымкарского муниципального округа, заключении врачебной комиссии о возможности ребенка посещать дошкольное учреждение.

В учреждении оказываются услуги:

- консультационный пункт для детей, не посещающих ДОО
- служба ранней помощи для детей и родителей

В течение года коллектив детского сада продолжал работать над проблемой вовлечения родителей в воспитательно-образовательное пространство детского сада. Наряду с традиционными формами работы: индивидуальные беседы, консультации, папки – передвижки, консультации, анкетирование, групповые родительские собрания, использовались новые формы: совместные праздники, дни открытых дверей, мастер-классы, различные интерактивные формы, в том числе в дистанционном формате.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае и октябре 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

	Характеристики семей:	1 корпус	2 корпус	Всего
1	Общее количество детей:	113	186	309

	Из них мальчиков	52	100	152
	Из них девочек	59	86	145
2	Количество полных семей/детей	102	163	263
3	Количество неполных семей/детей	23	22	45
4	Количество неблагополучных семей/детей	1/2	9/14	10/16
5	Количество семей/детей опекаемых	2	1	3
6	Количество многодетных семей/детей	35	84	119
7	Количество малообеспеченных семей/детей	53	85	138
8	Количество детей - инвалидов	2	1	3
9	Количество семей/детей военнослужащих, а также заключивших контракты	2/3	8/9	10/12

В Детском саду ведется работа по профилактике детского и семейного неблагополучия. Реализуются проекты Пермского края «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетних» и «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей», «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, преступления, регламент проведения субъектами профилактики профилактических мероприятий с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении, а также снятыми с учета социально опасного положения».

В МБДОУ «Детский сад № 22» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобразования РФ № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Инструктивно – методическим письмом № 3115 от 29.05.2008 «Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений».

В ДОУ внедряется модель ранней профилактики СОП и СС (социальное сиротство). Создан Совет Профилактики (на основании Положения о Совете Профилактики), в который входят педагоги, специалисты, медицинские работники, родители, работники спецслужб. Председатель Совета Профилактики координирует и курирует коррекционную деятельность с несовершеннолетними группы риска СОП и находящимися в СОП. Ежемесячно заполняется электронный регистр Table Pro.

Все педагоги проинструктированы и протестированы по «Механизму взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей».

С детьми Группы риска и семей СОП проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;

- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения и воспитания в ДОУ.

С родителями социально – неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ и др.

На 31 декабря 2023 года на контроле находится 17 детей группы риска, 10 семей.

1 корпус (2 ребенка, 1 семья)

2 корпус (2 ребенка 1 семья)

На каждого воспитанника группы риска составлены индивидуальные программы коррекции (ИПК), Проведён психолого – педагогический мониторинг развития и эмоционального состояния детей, велась коррекционная работа с детьми воспитателями и специалистами ДОУ. Родители приглашались на Совет профилактики ДОУ, на консультации с педагогом – психологом.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

III. Оценка системы управления организации

Система управления дошкольным учреждением – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой мероприятий, направленных на достижение оптимального результата. В дошкольном учреждении создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Кудымкарского муниципального округа Пермского края и Уставом, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Детский сад имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и подчинению, и определены способы передачи прямой и обратной информации. Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждает на педагогическом совете ежегодный план образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Администрацией образовательной организации грамотно используются возможности контроля. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Типы контроля, применяемые в образовательной организации: тематический, итоговый, оперативный, фронтальный

На совещаниях при руководителе ДОО рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДОО и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДОО по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

В систему управления Детского сада внедрены элементы электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволяет добиваться эффективности работы ДОО за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2023 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с целью, деятельность ДООУ направлена на решение задач, которые можно разделить на три блока: задачи адаптации, задачи социализации, задачи личностного развития.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельности детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старших воспитателей ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение программы по всем образовательным областям;
- преобладание детей со средним и высоким уровнем освоения программы;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Общий результат мониторинга индивидуального развития дошкольников на начало учебного года составил:

(1 корпус) высокий – 35% средний – 60% низкий – 5%. Общий результат в пределах нормы – 95%.

(2 корпус) высокий – 31% средний – 63%, низкий - 6%

В сентябре 2023 года 162 человек обследовано педагогами-психологами детского сада:

Корпус 1 пер.Детский д.36 – 65 чел.

Корпус 2 ул. Быстрая, 1 - 97 чел.

Задания были разнообразными: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Подготовка детей к школе

В мае 2023 года организована педагогическая диагностика выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе. Использовались методики:

- авторская методика «Экспресс-диагностика в детском саду», Павловой Н.Н., Руденко Л.Г .

- Я.Керна-Йирасека «Ориентационный тест школьной зрелости»;

Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: **высокий** уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – у **90%** детей; **средний** – у **0%** детей, **ниже среднего** – **5%**, **низкий** – **5%** детей.

На основании полученных результатов мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанного с оценкой эффективности педагогических воздействий, проводить дальнейшее планирование образовательной деятельности, уделяя наибольшее внимание работе в области «Речевое развитие». Воспитателям обеспечивать реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне, а также

анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

V. Оценка организации образовательной деятельности

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Согласно ФООП ДО, педагог самостоятельно определяет формы, способы и методы реализации образовательной программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанника в рамках занятий по освоению образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 22»;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в соответствии СанПиН 1.2.3685-21.

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

ДОУ неукоснительно соблюдает требования СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются и не допускаются в ДОУ.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основная образовательная программа ДООУ (далее - программа) разработана с учетом ФООП ДОО, ФГОС ДОО, особенностей образовательного учреждения, региональных особенностей в условиях проживания в Коми-Пермяцком округе, Пермском крае, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Кроме того, учтены концептуальные положения примерных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, реализуются парциальные программы:

- «Программа по развитию речи в детском саду», автор О.С. Ушакова;
- Программа художественного воспитания «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова, Л.В. Куцакова;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» и др.

Региональный компонент представлен региональной программой для детей дошкольного возраста «Чужанін» (авторы Т.Е. Тотьмянина, М.Е. Галкина), направленной на ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем.

Образовательный процесс в ДООУ организуется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. Поэтому в детском саду реализуются программы для детей с ОВЗ:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития со средней группы (приказ №39-ОД от 28.02.2022 по МБДООУ «Детский сад №22»);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с младшей группы (приказ №60-ОД от 21.04.2022 по МБДООУ «Детский сад №22»);

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДООУ по адресу: ул. Быстрая, 1 предоставляются услуги ранней помощи детям и их семьям (от 0 до 3 лет), функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Основные формы организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выводы: Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии

с годовым планированием, с основной и адаптированной общеобразовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. В ДОУ имеются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 11,7/1;

воспитанники/все сотрудники – 5,3/1.

За 2023 год 4 педагогических работника прошли аттестацию:

- первая квалификационная категория - Зубова Т.М., Исакова Н.В., и высшая квалификационная категория - Надымова О.С., Тотьмянина М.С.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли:

- по теме - «Разработка ООП ДО в соответствии с ФОП ДО» (16 ч.), АНО ДПО «Карьера и образование», апрель 2023 г. – Климова О.С., Четина М.В., Радостева Н.М., Гордеева В.И., Тотьмянина М.С.

- РИНО ПГНИУ «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», апрель 2023 г. - (16 часов) – Епанова Т.В., Надымова О.С., Власова Н.С., Рискова М.И., Боталова М.М., Пономарёва М.В, Галкина Н.В., Коновалова О.В., Исакова Н.И., Хорошева А.П., Седегова М.Л., Тотьмянина И.Я., Мехоношина Т.Н.Снежко Е.А., Шадрин В.В., Ширинкина А.А., Савельева Т.В., Попова А.А., Швецова Е.А., Епанова А.Н.

- «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО» (40 ч.), АНО ДПО «ОЦ Каменный город», март 2023 г. – Четина М.В., Надымова О.С.,

- ГКОУ ДПО КПИУУ г. Кудымкар «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО» - 108 часов, май, 2023 – Зубова Т.М.

Заместитель заведующего Савельева Т.В. прошла курсы повышения квалификации РИНО ПГНИУ «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», апрель 2023 г. - (16 часов); НИУ «Высшая школа экономики» по теме: «Управление качеством образования: безопасность в интернет – пространстве», 24 ч., 2023 г..

В 2023 году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

Консультации, семинары:

- «Формы, методы, современные образовательные технологии в работе с дошкольниками по патриотическому воспитанию дошкольников.

- «Роль игры в ознакомлении дошкольников с традициями и обычаями русского народа»

- «Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) по патриотическому воспитанию дошкольников».

- «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность»

- Круглый стол «Что я знаю, расскажу, всему саду покажу» результаты инновационной образовательной деятельности педагогов» (работа творческих групп, экспериментальной и кружковой работы), (выступление с фото или мультимедиа презентацией, оформлением выставки наработанного материала, продуктов детского творчества).

- Реализация рабочей программы воспитания

- Планирование воспитательно-образовательной работы».

- Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с актуальными тенденциями современного общества»

- «Маленькие открытия»: презентация педагогических находок (из опыта семейного воспитания и работы педагогов); современные формы при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию

- Круглый стол: «О результатах внедрения рабочей программы воспитания на основании ФОП»

- Виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста: «Посмотри, как хорош, город, в котором ты живешь», «Достопримечательности города» и т.д.

- Мастер-класс «Волонтерство в детском саду. С чего начинать...» (ко дню волонтера, добровольца в России)

Семинар – практикум

Тема: «Сказка в жизни ребёнка»

а) Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

б) Деловая игра: Путешествие по сказкам «Сказка ложь, да в ней намёк»

Коллективный просмотр НОД «Сказка в духовно – нравственном воспитании дошкольников» с использованием авторских интеллектуальных игр.

Семинар: «Организация образовательной деятельности по обучению дошкольников безопасности с использованием игровых образовательных ситуаций» (в рамках месячника безопасности)

практика: «Духовно-нравственное развитие дошкольников путём их приобщения к историческим и культурным ценностям семьи» (из опыта)

Деловая игра – практикум по нравственно-патриотическому воспитанию «Самое сильное звено»

Мастер-класс для педагогов «Мы здоровью скажем - да!»

Открытые просмотры НОД «Моя малая Родина»

Открытые просмотры занятий «С чего начинается Родина» (семейные ценности) с использованием виртуальных экскурсий - Семейные прогулки как средство воспитания любви к малой Родине»

Характеристика кадрового состава Детского сада

Стаж работы педагогов:

До 5 лет - 5 человек

От 5 до 30 лет - 10 человек

От 30 лет и выше - 12 человек

Возрастной ценз педагогов

До 30 лет - 5 человек

От 30 лет до 55 - 15 человек

От 55 лет и выше - 7 человек

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в семинарах, конкурсах:

Название конкурса	Уровень	Достижения	Участие очное/дистанционное
«Учитель года – 2023»	город	Сертификат участника	очное
Муниципальный конкурс ко дню спасателя МЧС России Номинация «Лучший уголок дружины юных пожарных»	город	Диплом победителя, Сертификат участника	заочное

Номинация «Лучший уголок по пожарной безопасности»			
«Осенний интенсив в ДОУ» номинация «Познавательная осень» (Творческая работа: Учебно-методическое пособие: «Книга - ПРОосень» (авторская разработка)	край	Диплом победителя 1 место	заочное
VII краевой конкурс родительских агитбригад «Добровольцы счастливого детства»	край	Сертификат участника	заочное
«ПОГУЛЯЕМ, ПОИГРАЕМ» номинация «Отдых в движении» (Творческая работа: «Прогулка с пользой»)	край	Диплом победителя 3 место	заочное
«Дошкольное лето: перезагрузка» номинация «Творчество лета» (Творческая работа: Развитие познавательных и творческих способностей через «Уроки экологии»)	край	Диплом победителя 2 место	заочное
«Экология – дело каждого!» номинация «Я и природа» (Творческая работа: «Календарь событий Веснушки»)	край	сертификат участника	заочное
«Всеобуч для родителей» номинация «Всегда на связи!» (Творческая работа: Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? Из цикла «С чего начинается Родина»)	край	Диплом победителя 3 место	заочное
«МИНИ - МУЗЕЙ В ДОУ» номинация «Исторические и краеведческие мини-музеи» (Творческая работа: «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам и традициям своей малой Родины»)	край	Диплом победителя 3 место	заочное
VIII Краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования для образовательных организаций Пермского края	край	Сертификат участника	заочное
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» номинация «Воспитатель»	Край	Диплом приз зрительских симпатий	очное
«Мой любимый край»	Всероссийский	Диплом 1 место	заочное
Круглый стол «Коми –пермяцкая музыкальная культура: прошлое, настоящее, будущее»	Муниципальный	Сертификат участника	очное

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- ФОП Федеральная образовательная программа ДО
- Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3 года
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Образовательная деятельность на прогулках
- Реализация содержания ФОП
- ФОП Федеральная образовательная программа ДО
- Формирование нравственных ценностей 5-7 лет
- Формирование опыта духовно-нравственного поведения 4-7 лет
- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- Обучение грамоте детей 5-7 лет

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- 9 компьютеров, 15 ноутбуков, 5 МФУ, 4 принтера черно-белых, 2 цветных МФУ, 2 проектора мультимедиа, 6 телевизоров, интерактивные панели – 3 шт.; документ-камера - 1 шт., 4 планшета, брошюратор, ламинатор.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Для внедрения в работу инновационных технологий имеются: интерактивная доска, конструкторы: Планета STEM-4 шт., LEGO-WEDO 2.0.-2 шт., Базовый набор LEGO - 2 шт., Конструктор «Первые механизмы» - 2 шт., Конструкторы №4 (102 детали)-1 шт., №5 (280 деталей) - 1 шт., математические весы с заданиями - 1 шт., комплект средств обучения программированию (83 детали) 1 набор, набор конструкторов Discovery - 1 шт.

В 2023 году приобретено 2 ноутбука и 2 аудиосистемы, информационные стенды, пылесос, водонагреватель.

Для учебного обеспечения воспитанникам были приобретены: канцтовары и игрушки.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 17;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- физкультурно -музыкальный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;

- физкультурный зал - 1
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский блок (кабинет приема, процедурный, изолятор) – 2;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в Детском саду произведены следующие ремонты: замена АПС (ул. Быстрая, 1), приведение в нормативное состояние конейнерных площадок (пер. Детский, 36 и ул. Быстрая, 1), ремонт ворот на хоздвор (пер. Детский, 36), приведение в нормативное состояние подъездных путей на хоздвор и к контейнерной площадке (пер. Детский, 36), ремонт крылец, частичной кладки кирпичей стен (ул. Быстрая, 1), ремонт овощехранилища (ул. Быстрая, 1), частичный ремонт асфальтовых дорожек (ул. Быстрая, 1), ремонт полов с заменой линолеума на плитку и замена дверей в группах, рекреациях, (ул. Быстрая, д. 1), замена линолеума в музыкальном зале (ул. Быстрая, д.1).

В связи с передачей имущества в оперативное управление МБДОУ «Детский сад № 22» здания учительского дома по адресу: Кудымкарский МО, д. Кекур, ул. Н.В. Попова, д. 16 от 06.09.2023 г. для дальнейшего получения лицензии на образовательную деятельность произведены следующие ремонты: установка охранной сигнализации и видеонаблюдения, установка электрочотла, ремонт помещений санузла, установка дверного блока игровой и спальни, устройство прогулочной веранды и дорожки к ней.

На игровых участках построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на прогулочных участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение «О системе внутреннего мониторинга образования (Приказ № 108 от 31.08.2016 г.).

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, отчетов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, методические дни.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Так, в период с 10.10.2023 г. по 24.10.2023 г. проводился мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в электронном формате по 11 критериям на сайте управления образования администрации города Кудымкара.

Цель Мониторинга: выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательных организаций Кудымкарского муниципального округа.

В мониторинге приняли участие 110 родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад № 22», что составляет 37,5 % от общего числа родителей (законных представителей).

В рамках Мониторинга родителям предлагалось проанализировать ряд утверждений и указать позицию по каждому из них:

- 1) Качество предоставляемых образовательных услуг полностью удовлетворяет меня и моего ребенка - 91,8 %.
- 2) Возможность получения консультаций педагогов по вопросам охраны здоровья, обучения, воспитания и развития детей полностью меня удовлетворяет - 90,9%.
- 3) Содержание программы, обеспечивающее развитие личности и способностей моего ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие) соответствует моим ожиданиям - 89,1%.
- 4) Моему ребенку комфортно в детском саду (в части взаимоотношениями с другими воспитанниками и педагогами) - 90,9%.
- 5) Уважительное отношение со стороны всех работников организации удовлетворяет меня - 90,9%.
- 6) Материально - технические условия в детском саду (санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; оснащенность развивающей предметно-пространственной средой и т.д.) меня удовлетворяют - 86,4%.
- 7) На мой взгляд, условия противопожарной и антитеррористической защищенности организации, соответствуют современным требованиям - 92,7 %.
- 8) Я удовлетворен качеством и организацией питания в детском саду - 80,9%.
- 9) Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития моего ребенка - 95,5 %.
- 10) Информирование, осуществляемое педагогами детского сада (в том числе в Интернет-сообществах) об успехах моего ребенка, предстоящих событиях и др., удовлетворяет меня - 93,6 %.
- 11) На сайте детского сада своевременно размещается необходимая и актуальная для меня информация - 93,6 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, конкурсы, фестивали в том числе, дистанционные и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников нашего детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	301 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	220 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	301/ человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	301 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,0 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 26 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 22 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 74%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 74 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 70 %
1.8.1	Высшая	16 человек/ 59 %
1.8.2	Первая	3 человек/ 11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 44 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек / 11,15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,36 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Составлен в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.